Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №5 «Хрусталик» города Улан-Удэ

**Доклад**

**Тема: «Оценка качества дошкольного образования» по шкале ECERS – R.**

|  |
| --- |
| **Воспитатель**: Головина Л.Н, |

**г.Улан-Удэ, 2018г**

**1.**Уважаемые коллеги вам представлена работа **на тему:** **«Оценка качества дошкольного образования» по шкале ECERS – R.** Нами было проведено самообследование в группе среднего возвраста «Светлячки» и выбрана под шкала **«Уход за детьми».**

**. Шкала ECERS – R –это** «Оценка качества дошкольного образования» Эффективной оценкой качества дошкольного образования может стать широко используемый в мировой практике инструмент оценки среды дошкольного образования шкалы ECERS-R (Экерс). Этот инструмент был разработан в 1980 году в университете Северной Каролины (США), впоследствии он был модифицирован в 2005 году, а позже совместно с британскими специалистами была создана дополнительная шкала, делающая акцент на подготовке детей к освоению учебных умений Экерс –Е (2010 г.). Для дошкольного образования это шкалы ECERS – R.

Перевод и адаптация текста шкал в России проводились в рамках проекта Всемирного банка под руководством Тиграна Шмиса и Елены Юдиной.

ECERS представляют собой шкалы наблюдений, позволяющие оценивать образовательную среду отдельной группы детского сада (среда как «третий педагог»). Под «образовательной средой» создатели ECERS понимают организацию пространства, времени и взаимодействие. Таким образом, показатели ECERS охватывают весь спектр условий, в которых оказывается ребенок в детском саду. Шкалы Экерс не обладают контрольной функцией. Основная задача – понять, сделать выводы как обеспечивается качество образования в данном конкретном учреждении, соответствует ли оно требованиям Стандарта и планировать дальнейшее развитие ДОО в области обеспечения качества.

* Можно сказать что, идея ECERS, их ценностная направленность соответствует требованиям ФГОС.
* Шкалы Экерс- Р идеально подходит для оценки качества работы дошкольной образовательной организации на основе ФГОС ДО.

**2. В шкале Экерс – Р – семь подшкал:**

* Пространство и оборудование
* Уход за детьми
* Речь и мышление
* Занятия
* Взаимодействие
* Структурирование педагогической работы
* Родители и воспитатели

**3**.Нами использовались следующие **нормативные акты, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций:**

**Федеральный закон об образовании** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

(Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее - отношения в сфере образования)).

**ФГОС дошкольного образования,** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

(Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе - Организации).

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014** (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования)

**Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации  от 1 октября 2013 г. № 08-1408** (Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.)

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  от 10 декабря 2013 г. № 1324 (Об** утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию)

**Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации** и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, № 01-52-22/05 -382 от 7 февраля, 2014 г

**Комментарий ФГОС дошкольного образования** от 28 февраля № 08-249

**От рождения до школы.** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

(ДЛЯ детей среднего возраста спроектирована программа. Данная рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад №5 «Хрусталик» на 2016-2017 учебный год и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования с детьми средней группы (4–5 лет).

Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы **СанПиН 2.4.1.3049-13**

**Федеральный образовательный стандарт по работе с детьми с ОВЗ.**

**4.**Нами был проанализирован опыт результатов исследования дошкольных учреждений Республики Бурятия, г. Москвы.

Мы провели самообследование в группе среднего возвраста «Светлячки» и оценивали под шкалу **«Уход за детьми»**, что позволило провести анализ имеющихся условий и выявить проблемы, которые хотелось бы устранить совместно с администрацией и родителями.

**5.Данная под шкала содержит следующие индикаторы :**

- Приветствие / прощание

-Прием пищи/перекусы

-Сон/отдых\*

-Пользование туалетом/пеленание

-Профилактические мероприятия\*

-Безопасность

## 6.В процессе работы был проведена оценка по индикаторам под шкалы «Уход за детьми», в результаты которой были сделаны следующие выводы:

**.** По показателю «Приветствие/прощание» был поставлен средний балл 4,3 организованно хорошо.

* По показателю «Прием пищи/перекусы» был поставлен средний балл 1,6 , так как по *индикатору 5,4* поставлен ответ «нет», так как при организации питания не учитываются рекомендации родителей.
* По показателю «Сон/Отдых» был поставлен средний балл 1,3 , так как по *индикатору 5,3* поставлен ответ «нет», так как все кроватки находятся на расстоянии менее 3 футов.
* По показателю «Пользование туалетом/пеленание» был поставлен средний балл 4,3 -положительно.
* По показателю «Профилактические мероприятия» был поставлен средний балл 4 , так как по *индикатору 7,2* поставлен ответ «нет», так как не все дети обеспеченны собственными зубными щетками .
* По показателю «Безопасность» был поставлен средний балл 4,3 - положительно .
* Таким образом, по исследуемой нам под шкале был выведен средний балл – 3,3 балла.

**7. Анализируя оценки, рекомендуем обратить внимание педагогу и администрации ДОУ на следующие аспекты:**

1. При организации питания не учитываются рекомендации родителей (например для детей с аллергией или диетических ограничений), так как нет альтернативных продуктов (еда/ напитки).
2. В туалете отсутствует маркировка, из-за чего нарушено правило отдельного посещения туалета, девочками и мальчиками. В целом нормы соблюдаются.
3. Необходимо обеспечить детей собственными зубными щетками, что позволит проводить профилактику кариеса.
4. В группе, нет в наличии телефона, что вызывает некоторые неудобства например для вызова чрезвычайных ситуаций( имеется сотовый телефон) .В целом серьезные угрозы безопасности детей отсутствуют.

5. Заставленные спальни.   
(минимальное расстояние между кроватями – 45 с

Благодарю за внимание!