Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №5 «Хрусталик» города Улан-Удэ

**Семинар-практикум.**

**Тема:** «Создание предметно-пространственной среды в группе детского сада по безопасности жизнедеятельности»

|  |
| --- |
| **Воспитатель**: Головина Л.Н, |

**г.Улан-Удэ**

**2018 г.**

**Тема:**«Создание предметно-пространственной среды в группе детского сада по безопасности жизнедеятельности»

Современный **детский сад - это место**, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах **жизни**. Поэтому возникает необходимость наполнять **среду группы играми**, **предметами**, объектами, которые составляют комплекс **средств**, для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. Развивающая **среда** обеспечивает разнообразие **детской**занятости по интересам, моделирует ближайшее и перспективное развитие **детской деятельности**, а также обладает релаксирующим воздействием. Воспитательно - образовательный процесс формируется в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности, а также в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная **среда** – это совокупность условий, целенаправленно **создаваемых** в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая **предметно-пространственная среда** – часть образовательной **среды**, **представленная** специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Вопрос организации развивающей **предметно-пространственной среды** ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта *(ФГОС)* к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач **предусматривается** не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

***Создавая развивающую предметно-пространственную среду по безопасности жизнедеятельности любой возрастной группы****должны быть учтены психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, современной****среды****дошкольного учреждения и психологические особенности****группы****, на которую нацелена данная****среда****.*

*Формирование основ****безопасности жизнедеятельности****у воспитанников является одним из актуальных и значимых направлений работы учреждений дошкольного образования.****Безопасность жизни****и деятельности - насущная потребность человека. Сохранение здоровья детей,обеспечение достойных условий****жизнедеятельности****является общегосударственной задачей, имеющей межведомственный характер и требующей комплексного стратегического решения.*

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан - маленьких детей. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными **жизненными ситуациями**. В условиях социально-экономической и политической нестабильности ответственность за организацию **жизнедеятельности** детей ложится на образовательную систему, которая, уделяя этому вопросу особое внимание, должна сделать педагогический процесс в ДОУ **безопасным**.

*Правила поведения и меры****безопасности непосредственным****образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка - каждая****среда****диктует совершенно различные способы поведения соответственно меры****предосторожности****. По этому возникла необходимость научить ребенка - дошкольника адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность*.

*Для детей****группы****, развивающая****предметно-пространственная среда по безопасности жизнедеятельности****занимает достаточно большое пространство в****группе****для удовлетворения потребности в двигательной активности*. *Правильно организованная развивающая****среда****позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками.*

***Предметно-пространственная среда побезопасности жизнедеятельности****организована с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными****подгруппами****. Пособия и игрушки расположены так, чтобы не мешать их свободному перемещению;****предусмотрено****место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.*

*Развивающая****предметно-пространственная среда по безопасности жизнедеятельности организована так****, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам, что позволяет детям объединиться****подгруппами по общим интересам****(уголок здоровья, уголок для рисования, музыкальный уголок, театрально-игровая деятельность, кухня). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д.*

*Дошкольный возраст - один из основных периодов, в котором формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы здоровья и поведения. В наши дни все большее место в системе****безопасности жизнедеятельности занимает детский травматизм****. Объяснение данному факту можно искать и как со стороны халатного поведения взрослых и как со стороны современных тенденций****детского развития****.*

Данный возраст характеризуется повышенной любознательностью и попыткой узнать окружающий мир самостоятельно, на что родители часто закрывают глаза утверждая, что если у других дети растут, то и их тоже вырастут, не прикладывая при этом никаких воспитательных усилий. Недостаточное воспитательное воздействие, как самих родителей, так и воспитателей нередко является причиной **детского**травматизма и смертности **среди детей**.

**Безопасность** ребенка на улице зачастую не соблюдается ни водителями, ни службами жилищно-коммунального хозяйства, что ведет к попаданию ребенка в дорожно-транспортные происшествия, да и сами дети в возрасте до 7 лет не всегда ознакомлены с правилами дорожного движения.

Активизация и закрепление полученных знаний происходит не только в самостоятельной деятельности детей, но и на занятиях музыкальных, физкультурных, по изобразительной деятельности и прочих.

Таким образом, *приобщение ребёнка к основам****безопасности жизнедеятельности****ведёт к здоровому образу****жизни****. Содержание деятельности, направленной на****создание условий безопасности жизнедеятельности****,****представлено****в учебной программе дошкольного образования, которая ставит задачу сформировать социальный опыт, личностные качества ребёнка на основе его включения в систему социальных отношений в различных****жизненных и игровых ситуациях****.В рамках решения данной задачи у детей дошкольного возраста формируются****представления о значимости безопасного****поведения для охраны****жизни и здоровья****: правилах дорожного движения;****безопасного поведения дома****, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях; пожарной****безопасности****; общения с незнакомыми людьми на улице и др.*

*Основные составляющие при проектировании****предметно****-пространственной развивающей****среды по безопасности жизнедеятельности в группе*** *являются - пространство, время и****предметное окружение****. Такое проектирование****среды****показывает её влияние на развитие ребёнка. Проектирование****среды****с использованием таких составляющих позволяет****представить все особенности жизнедеятельности ребёнка в среде****. Успешность влияния развивающей****среды****на ребёнка обусловлена её активностью в этой****среде****. Вся организация педагогического процесса****предполагает****свободу передвижения ребёнка. В****среде****необходимо выделить следующие зоны для разного вида активности: рабочая, активная и спокойная.*

*Развивающая****предметно-пространственная среда по безопасности жизнедеятельности****является содержательно-насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, вариативной, доступной и****безопасной****.*

*1 Насыщенность среды*

*разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе*

*2 Полифункциональность материалов*

*-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.)*

*-наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы-заместители)*

*3 Трансформируемость пространства Зависит от:*

*-образовательной ситуации*

*-меняющихся интересов детей*

*-возможностей детей*

*4 Вариативность среды*

*-наличие различных пространств*

*-периодическую сменяемость игрового материала*

*-разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми*

*-появление новых предметов*

*5 Доступность среды*

*-доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;*

*-свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;*

*-исправность и сохранность материалов и оборудования.*

*6 Безопасность среды*

*- соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности,*

т*. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия;*

*- примерные центры, которые должны быть****созданы в группе****по образовательным областям в свете требований ФГОС*

*В****групповых****помещениях нашего ДОУ****созданы уголки безопасности***,

оснащённые разнообразными игровыми пособиями, художественной литературой, энциклопедиями, альбомами для рассматривания, **детскими журналами**, оборудования, машин специального назначения и т. д., которые дети активно используют в процессе самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, которые служат и для организации НОД, а так–же для общения с воспитанниками по темам **безопасности жизнедеятельности**.

Как в специально организованной, так и нерегламентированной деятельности с детьми проводятся игры, НОД, спортивные праздники, развлечения, в которых они могут попробовать себя в роли спасателей, закрепить имеющиеся у них навыки **безопасного** поведения в чрезвычайных ситуациях.

К примеру: полученные детьми **представления** и впечатления о правилах пожарной **безопасности** находят своё отражение в рисунках. Наиболее интересные тематические выставки совместного творчества детей и родителей.

Хорошо зарекомендовали себя, ежегодно проводимые викторины *«Дорожная азбука»*, различные конкурсы знатоков. **Представленные** формы работы позволяют детям не только проявить свои способности, продемонстрировать знания, умения, но и научиться работать в команде, действовать согласно правилам, прислушиваться к мнению сверстников, оценивать свою деятельность.

Особое внимание также уделяется взаимодействию с родителями воспитанников по вопросам **безопасности жизнедеятельности**. Одной из эффективных форм работы с семьей являются родительские собрания с приглашением сотрудников Министерства по чрезвычайным ситуациям. Через решение проблемных ситуаций, творческие задания, беседы, у родителей формируется культура **безопасного поведения**, которую они впоследствии передают своим детям. Такие встречи оставляют глубокий след в памяти и душе воспитанников и служат хорошей воспитательной основой формирования культуры **безопасности** юных граждан нашей Страны.

***Среда****развития дошкольника в****детском****саду это не только набор отдельных тематических уголков и зон, где происходит подготовка детей к дальнейшему обучению, но и «****среда обитания****» ребенка, в которой он находится значительную часть времени, где может реализовать свои задумки, интересы*

. ***Безопасность****обстановки и комфорт лучше всего достигается через подобие интерьера****группы****с домашней обстановкой. Это помогает снимать стресс, который возникает под воздействием общественного учреждения,****создавая чувство безопасности****, уверенности,****создавая****условия для возникновения и закрепления положительного эмоционального настроения, что является фундаментом успешного личностного и интеллектуального развития ребенка.*

*Таким образом,****предметно-пространственная среда в группе****ориентирована на зону «ближайшего развития», т. е. имеет знакомые и незнакомые****предметы и материалы****, которыми дети будут овладевать самостоятельно и с помощью взрослого. Довольно значимое место в развивающей****среде****отводится ее наполнению. Педагогическая значимость игровых материалов, которые****представлены в центрах****, заключается в том, что их можно творчески интерпретировать, учитывая развитие каждого воспитанника. Это обеспечивает комфорт и****безопасность жизнедеятельности****каждого ребенка во всех сферах деятельности.*

*В заключении необходимо сказать, что деятельность нашего ДОУ по формированию у воспитанников основ****безопасности жизнедеятельности остается актуальной****, система работы постоянно совершенствуется. Педагогические работники осознают, что только систематическая, планомерная, комплексная работа способствует формированию у детей дошкольного возраста****представлений о правилах безопасного поведения****, умений применять их в различных ситуациях*