

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5  
«Хрусталик» г. Улан-Удэ ( МБДОУ детский сад №5 «Хрусталик» г. Улан- удэ)

### **КВЭСТ - игра**

**Тема: Путешествие в мир математики по программе «Развитие»  
(Подготовительная группа)**

*Воспитатель:* Голикова А.В.

*г. Улан –Удэ  
2019*

**Цель:** развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере ФЭМП в рамках реализации программы «Развитие» под ред. А.И. Булычевой.; повысить профессиональное мастерство педагогов и эффективность их процессуальной деятельности, установить тесное сотрудничество между педагогами.

**Задачи:**

1. Объяснить педагогам, что навыки, умения работать с моделями (кругами Эйлера)приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для универсальных учебных действий.
2. Проверить знания педагогов о числовой прямой, понятии « больше, меньше, равно»
- 3.Экспериментальные задачи и числовая прямая.

**Ход:**

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я проведу игру на тему: «Путешествие в мир математики.»

Игра позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах математического воспитания и, возможно, немного повысить её; поделиться опытом использования разнообразных форм деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса по данной теме. Наконец, установить более тесный контакт между педагогами нашего детского сада.

**1 часть:**

**Круги Эйлера** были изобретены Леонардом Эйлером в 18 веке и с тех пор широко **используются в математике, логике** и в различных прикладных направлениях. Учитывая простоту и наглядность модели **кругов Эйлера**, она может быть с успехом **использована в детском саду**. Признаки предмета в **кругах Эйлера** обозначаются схематично, с помощью пиктограмм.

**Круги Эйлера** - это геометрическая схема, с помощью которой можно наглядно отобразить отношения между понятиями или множествами объектов.

Существуют несколько моделей **кругов:**

- а) Непересекающиеся **круги;**
- б) Пересекающиеся **круги;**
- в) Один **круг вложен в другой**

**Новизна**

Новизна состоит в том, чтобы еще в детском возрасте иметь возможность развивать и корректировать логическое мышление дошкольников, что имеет большое значение в решении математических задач.

**Гипотеза**

Считаю, использование кругов Эйлера приведет к активизации детского механизма саморазвития, в результате которой логическое мышление дошкольников преобразуется на качественно новый уровень

Круги Эйлера были изобретены Леонардом Эйлером в 18 веке и с тех пор широко используются в математике, логике и в различных прикладных направлениях. Учитывая простоту и наглядность модели кругов Эйлера, она может быть с успехом использована в детском саду. Признаки предмета в кругах Эйлера обозначаются схематично, с помощью пиктограмм.

Круги Эйлера - это геометрическая схема, с помощью которой можно наглядно отобразить отношения между понятиями или множествами объектов.

Существуют несколько моделей кругов:

- а) Непересекающиеся круги;
- б) Пересекающиеся круги;
- в) Один круг вложен в другой

Круги Эйлера можно использовать как в непосредственно образовательной деятельности с детьми по развитию речи и по познавательному развитию, по ФЭМП, так и в самостоятельной деятельности детей. Используя круги Эйлера, ребенок овладевает следующими элементами логических действий:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;

Работа по обучению разделению на множества и подмножества должна идти в несколько этапов, с постепенным усложнением.

**Используя** в работе с детьми данную технологию (круги Эйлера), мы способствуем **развитию** у них умений анализировать объекты с целью выделения признаков, осуществлять анализ и синтез, то есть составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая множества недостающими компонентами, умений сравнивать и классифицировать, обобщать, делать выводы и умозаключения, строить **логические цепочки**, рассуждать, которые необходимы ребенку при подготовке к обучению в школе.

Для педагогов даются несколько задач, которые решаются с помощью кругов Эйлера.

## **2 часть:**

Умение считать – это очень важный навык в жизни ребенка. Умение считать помогает не ошибиться при обмене игрушками (две дал свои и две взял у друга, понимание порядка чисел дает понять, какое **число больше**, а какое меньше. Счет помогает правильно выполнять поручение мамы: например: «доча, принеси мне 2 яйца, 3 ложки, пожалуйста!»- и т. п.

Однако всем детям нравится играть в игры и не очень нравится скучно заниматься чем-либо. Поэтому нужно искать легкие и интересные варианты изучения математики и других наук. **Удивительная числовая прямая** и ее некоторые возможности.

-**Числовая прямая** помогает ребенку увидеть наглядно порядок чисел;  
-. **Числовая прямая** помогает в решении примеров на сложение, вычитание и неравенства;

-При помощи **числовой прямой** легко решаются интересные задачи.

Давайте посмотрим, перед нами **прямая** (см. рис. 1). Просто линия, на которой будут появляться **числа**, с которыми мы познакомимся. Эту линию мы будем называть «**ЧИСЛОВАЯ ПРЯМАЯ**». Все просто: **прямая**, на которой **числа**, значит – **прямая** **какая?** **числовая**. **Числовая прямая**.

Эта **прямая волшебная**. На ней мы можем увидеть: в каком порядке идут цифры, кто чей сосед, посмотреть предыдущее и последующее **число**, и она даже наш мини-калькулятор, с которым можно решать примеры. Самые настоящие, взрослые.

**Числовая прямая** очень похожа на линейку. При необходимости, можно применять и ее как нашу **прямую**.

Итак, давайте вместе посчитаем от 0 до 9 и обратно. А теперь от 2 до 7. А теперь от 8 до 4. С **числовой прямой** это легко и наглядно.

Кстати, о **числах**. Вы знаете, почему **числа** стоят именно в таком порядке? почему 4 – это четыре, а не 6? Оказывается, арабские цифры были придуманы по количеству углов. Сколько в цифре углов, такая и цифра. Сейчас, конечно цифры округлились. А раньше они выглядели так .

Больше, меньше и равно

Вернемся к **числовой прямой**. **Числа**, которые стоят на **прямой** **имеют соседей**. посмотрите: **число 2** – имеет соседей 1 и 3; **число 8** имеет соседей – 7 и 9.

Соседи чисел стоят с разных сторон, и нам стало интересно, кто из них главный?

Вот возьмем **число 5**, у него соседи 4 и 6. Кто главней? для того, чтобы ответить на этот вопрос позовем нашего друга Пеликана. Посмотрите, какой он красивый (рис. 3). У него большой клюв. Пеликан очень любит кушать рыбку. Его клюв всегда широко открыт в ту сторону, где Больше всего рыбки. А от маленькой части рыбок он отворачивается. Пеликан привереда! А если же кучки с рыбой одинаковые, то пеликан долго думает, закрыв рот, чтобы съесть (рис. 4).

Итак, пеликан помоги нам, кто главней, кто из соседей **числа 5 старше, число 4 или число 6**. Конечно, 6 больше. Мы можем сделать вывод, что из соседей, кто стоит дальше на **числовой прямой**, правее, тот и старше, больше. А кто ближе к началу **числовой прямой**, левее, тот меньше.

Вывод: Если мы движемся вправо по **числовой прямой** **числа** **увеличиваются**, а если влево, то они **уменьшаются**.

Для педагогов даются несколько задач ,которые решаются с помощью **числовых** **прямых**.