

**Инструментарий к диагностике**  
по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса,  
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Раздел «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**  
**старшая группа**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Знания детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Виды транспорта» (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения). <i>Предметные картинки:</i> троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, самосвал, скорая помощь, милицмейская машина, пожарная машина и другие.</p> <p>2. <i>Дидактическая игра</i> «Найди пару». <i>Предметные картинки:</i> веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и другие</p>	<p>1. Ребенок рассматривает картинку с различными видами транспорта. <i>Задание:</i> разложи картинку по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).</p> <p>2. Ребенок рассматривает картинку и сравнивает их. <i>Задания:</i> сравни предметы и назови те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложи все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.)</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требуется дополнительных инструкций.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения</p>

<p>Знания детей о размере, цвете, форме, «весе», материале, из которого сделан предмет, и умение его описывать</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «А знаешь ли ты?»  <i>Материал:</i> предметы и предметные картинки: мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла.</p> <p>2. <i>Дидактическая игра</i> «Опиши знакомые предметы».  <i>Материал:</i> те же картинки или предметы, что и в п. 1</p>	<p>1. Ребенок рассматривает предметы и картинки, отвечает на <i>вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какого размера резиновый мяч? Деревянная пирамидка?</li> <li>• Назови цвет всех колец пирамидки.</li> <li>• Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый? Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.)</li> </ul> <p>2. Ребенок загадывает любой предмет и описывает его так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит.  <i>Задание:</i> необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или легкий) и материал, из которого сделан загаданный предмет</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок безошибочно определяет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок, отвечая на вопросы задания 1, допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет с небольшой помощью взрослого.</p> <p><b>1 балл</b> - знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребенок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может</p>
<p>Знания о свойствах и качествах различных материалов</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Что из чего?»  <i>Материал:</i> предметы разного качества: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые. <i>Или Дидактическая игра</i> «Сравни предметы»</p>	<p>Ребенок держит в руках предметы, рассматривая их.  <i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объедини предметы сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п.</li> <li>2. Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.).</li> </ol>	<p><b>3 балла</b> — ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.</p>

		<p>Затем педагог просит по этому же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов.</p> <p>3. Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и другие</p>	<p><b>2 балла</b> - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки. Требуется дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не может классифицировать предметы самостоятельно и допускает много ошибок</p>
<p>Знания о профессиях строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности</p>	<p><i>Дидактическая игра «Угадай профессию».</i>  <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.  Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий</p>	<p>Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда. <i>Примерные вопросы беседы:</i></p> <p>1. Какая профессия у этого человека?</p> <p>2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?</p> <p>3. Что делают люди этой профессии?</p> <p>4. Объеди их строителей.</p> <p>5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?</p>	<p><b>3 балла</b> — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не</p>

			владеет
Знания о некоторых родах войск	<p><i>Дидактическая игра «Кому что нужно?»</i></p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки с изображением пограничника, моряка, летчика, подводника, танкиста, пехотинца; картинки с изображением техники, оружия для военных профессий</p>	<p><i>Примерные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови, кто изображен на картинках? (Военные.)</li> <li>2. При помощи картинок вспомни и назови известные тебе рода войск.</li> <li>3. Какая боевая техника нужна танкисту (летчику) и т. д.?</li> <li>4. Для чего нужны военные? И другие</li> </ol>	<p><b>3 балла</b> — ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы.</p> <p><b>2 балла</b> - правильно называет 2-3 военных профессии, может о них рассказать.</p> <p><b>1 балл</b> — ребенок называет 1—2 военных профессии; затрудняется подобрать и назвать боевую технику, рассказать о профессии</p>
Знания о себе, родном городе; стране	<p><i>Беседа</i></p>	<p><i>Примерные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови свой домашний адрес.</li> <li>2. С кем ты живешь вместе?</li> <li>3. У тебя есть бабушка (и), как ее зовут?</li> <li>4. Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т. п.</li> <li>5. Назови город, в котором ты живешь.</li> <li>6. Как называется наша страна?</li> <li>7. Сможешь назвать главный город страны?</li> </ol>	<p><b>3 балла</b> - ребенок знает своих родственников; правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира), может назвать подъезд и этаж. Знает название родного города, страны, ее главного города.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок знает всех родственников, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет город, в котором живет. Допускает ошибки или</p>

			затрудняется назвать страну или главный город страны. <b>1 балл</b> - ребенок знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну и главный город страны
Знания о некоторых правилах дорожного движения	<i>Дидактическое упражнение</i> «Школа пешеходных наук». <i>Материал:</i> сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход»	Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на <i>вопросы</i> : 1. Как называют людей, идущих по улице? 2. Как правильно ходить по улице? 3. Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу. Ребенок рассматривает предметные картинки. - Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора	<b>3 балла</b> - ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки, знает сигналы светофора, проявляет интерес к изучению правил дорожного движения. <b>2 балла</b> - ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков. <b>1 балл</b> - ребенок затрудняется в определении места перехода улицы, но знает сигналы светофора, интереса к изучению правил дорожного движения не выражает

Высокий уровень — 18-21 балл,  
средний уровень – 11-17 баллов,  
низкий уровень – 7-10 баллов.

## Раздел «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Знания о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока)</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Кто прилетает к кормушке».  <i>Материал:</i> иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц.  <i>Или Дидактическая игра</i> «Четвертый лишний».  <i>Материал:</i> карточки с изображением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сорока, галка, снегирь, ласточка, воробей)</p>	<p>1. Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображенное время года.  <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие.)</li> <li>• Найди и помести на кормушку зимующих птиц.</li> </ul> <p>— Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке.</p> <p>2. <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотри картинку.</li> <li>• Какая птица лишняя и почему?</li> <li>• Назови зимующих птиц, изображенных на картинке</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> — ребенок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц.  <b>2 балла</b> — ребенок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующих птиц.  <b>1 балл</b> — ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных)</p>
<p>Знания о растениях и способах их размножения</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Чьи плоды?»  <i>Материал:</i> карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка)</p>	<p>1. Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами.  <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назови, какие деревья ты узнал.</li> <li>• Найди на картинках плод каждого дерева.</li> </ul> <p>2. Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их.  <i>Задания:</i>  На столе ты видишь одну фиалку, что</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.  <b>2 балла</b> - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения</p>

		<p>нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.)</p>	<p>комнатных растений.  <b>1 балл</b> - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления</p>
<p>Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Что было бы если..?»  <i>Материал:</i> иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.)</p>	<p>Ребенок рассматривает картинки. <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На какой из картинок изображена вода?</li> </ul> <p>-На зимней картине есть вода?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему ты так решил? Объясни.</li> <li>• А можем мы летом увидеть лед? Почему?</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы.  <b>2 балла</b> - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы.  <b>1 балл</b> - ребенок не имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот</p>

<p>Общая осведомленность о роли человека в природе</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Что такое хорошо, что такое плохо». <i>Материал:</i> диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе</p>	<p>Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу</p>	<p><b>3 балла</b> — ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе. <b>2 балл а</b> - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе. <b>1 балл</b> - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе</p>
<p>Знания о травянистых растениях (подорожник, крапива, лопух)</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Что лишнее». <i>Материал:</i> карточки с изображением растений (подорожник, крапива, лопух, береза)</p>	<p>Ребенок рассматривает карточки с изображением растений и отвечает на <i>вопрос ы:</i> -Как называются эти растения? - Какое из растений лишнее и почему? (Ребенок убирает картинку.) -Как можно назвать все растения одним словом? (Травянистые.) - Береза это... (дерево).</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающее слово «травянистые». <b>2 балла</b> — ребенок называет правильно 2 вида травянистых растений, но не</p>



			<p>знает обобщающего слова (травянистые). Поясняет, что береза - это дерево.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок называет правильно только одно травянистое растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения)</p>
<p>Знания о диких животных и их повадках. (Белка, лиса, заяц, медведь, волк)</p>	<p><i>Дидактическая игра «Засели лес».</i>  <i>Материал:</i> иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк)</p>	<p>Ребенок рассматривает картинки. <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери.)</li> <li>• Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них. Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках.</li> <li>• Чем питается белка? (Грибами, орехами.) Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спастись от врагов? Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост.)</li> <li>• Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Путает следы, меняет</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок имеет очень слабые представления о повадках диких животных</p>

		<p>окраску.)          Что помогает ему выдержать холод?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными?</li> <li>• Как ведут себя волки во время охоты?          (Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.)</li> </ul> <p>-Как охотится лиса?          (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы.)</p> <p>- Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку.) Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира.)</p> <p>- Какие еще животные впадают в спячку?          (Ежи.) Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом?          (Сворачивается клубком, иголки.)</p>	
--	--	--	--

Высокий уровень - **16-18 баллов**;      средний уровень - **10-15 баллов**;  
 низкий уровень - **6-9 баллов**.

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА:

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

КОНЕЦ ГОДА:

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Анализ, комментарии \_\_\_\_\_

**Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p><b>Формирование словаря, связная речь</b></p> <p>1. Умение самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок.</p> <p>2. Умение сочинять концовки к сказкам.</p> <p>3. Умение последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения</p>	<p>Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья».</p> <p>2. Сказки Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять» и «Волшебный барабан».</p> <p>3. Сказка К. Д. Ушинского «Бишка» или любое литературное произведение, неизвестное ребенку</p>	<p>1. <i>Вопросы</i> по содержанию картинки:</p> <p>- Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники?</p> <p>- Как можно назвать их вместе, одним словом?</p> <p>- Назови членов семьи, изображенных на картинке.</p> <p>- Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает?</p> <p><i>Задание:</i> расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.</p> <p>2. Ребенка знакомят с основной частью сказки, а он придумывает разные концовки.</p> <p>3. Ребенок слушает и пересказывает сказку</p>	<p><b>3 балла</b> — ребенок составляет рассказ о семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов. Придумывает концовки к незнакомым литературным произведениям. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью.</p> <p><b>2 балла</b> - рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя сложные предложения. С помощью дополнительных примеров воспитателя ребенок подбирает концовку. Пересказывает литературный текст с опорой на иллюстрации. Не пользуется прямой и косвенной речью.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок затрудняется рассказать по картинке и из личного опыта.</p>

			Затрудняется в придумывании концовок к сказкам, даже при помощи воспитателя. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды
<p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>1. Умение согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных.</p> <p>2. Умение заменять слово другим со сходным значением</p>	<p>1. <i>Упражнение</i> «Какой? Какая? Какое?»</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки лимон, яблоко, елка и другие.</p> <p>2. <i>Игра</i> «Как сказать по-другому?»</p>	<p>Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на <i>вопросы</i> :  Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.)  Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.)  Елка - какая? (Высокая, зеленая, колючая.)</p> <p><i>Задание:</i>  Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами-«приятелями». Придумай слова-«приятели» к следующим словам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метель (вьюга, буря, пурга).</li> <li>2. Смешной (забавный, потешный, комичный).</li> <li>3. Грустный (невеселый, печальный).</li> <li>4. Тороп</li> </ol>	<p><b>3 балла</b> - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2-3 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам</p>

		питься (спешить)	
<p><b>Звуковая культура речи</b> Умение определять место звука в слове</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Определи место звука в слове». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова).</p> <p>2. <i>Дидактическая игра</i> «Подбери слово с заданным звуком»</p>	<p>1. Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова. - Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине.) <i>Задание:</i> Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м]. Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок без ошибок определяет место звука в слове. <b>2 балла</b> - ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова. <b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок</p>

Высокий уровень - 8-9 баллов;  
уровень – 3-4 балла

средний уровень - 5-7 баллов;

низкий

## Раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными</p>	<p>1. <i>Дидактическое упражнение</i> «Скажи сколько». <i>Материал:</i> предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (на пример, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение</i> «Скажи, который по счету предмет». Материал: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)</p>	<p>1. Ребенок считает количество предметов в любой группе. <i>Вопросы:</i> - Посчитай солдатиков. Сколько их всего? - Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д.</p> <p>2. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п.</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по</p>

			<p>счету?»).</p> <p><b>1 балл</b> — ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов</p>
<p>Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов</p>	<p><i>Дидактическое упражнение</i> «Пусть станет поровну». <i>Материал:</i> мелкий счетный материал</p>	<p>Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек.</p> <p>Задание: посчитай группы предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько всего солдатиков?</li> <li>- Сколько матрешек? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кого больше (меньше)?</li> <li>• На сколько?</li> <li>• Сделай так, чтобы их стало поровну.</li> <li>• Как еще можно это сделать?</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>3 балла</b> - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнивать группы предметов (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом.</p> <p><b>1 балл</b> – ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнивать предметы не может</p>

<p>Умение сравнивать предметы различной величины</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Построй солдат». Материал: плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте.  2. <i>Дидактическое упражнение.</i> «Сравни ленточки». <i>Материал:</i> ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук</p>	<p><i>Вопросы:</i>  - Что ты видишь на столе?  -Посмотри, все ли солдатики одинаковы?  - Чем они отличаются?  <i>Задание:</i>  Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты).  <b>2 балла</b> — правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания.  <b>1 балл</b> - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок</p>
--	--	--	---



<p>Знания о форме предметов</p>	<p><i>Дидактическая игра «Что где лежит?».</i>  <i>Материал:</i> набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.          Предметные картинки - мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос</p>	<p><i>Задания:</i>          - Рассмотрите все геометрические фигуры и картинки.          - Какие геометрические фигуры ты видишь?          Назови их.          - Чем отличаются круг и овал от других фигур?          - Соотнеси картинку с геометрической фигурой.          - Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку.  <b>2 балла</b> - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотношении с предметами.  <b>1 балл</b> - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотношение с формой предметных картинок</p>
<p>Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям</p>	<p><i>Игра «Встань там, где я скажу»</i></p>	<p>Ребенок двигается в заданном направлении.          Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо.  <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что ты видишь справа (слева) от себя?</li> <li>-Что ты видишь впереди (сзади) от себя?</li> <li>• Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя.  <b>2 балла</b> - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям.  <b>1 балл</b> - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно</p>

		Кати; справа от себя и т. п.	
Знания о днях недели, последовательность и частей суток	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Наш день». <i>Материал:</i> сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение</i> «Назови соседей»</p>	<p>1. Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.</p> <p><i>Задание:</i> разложи картинки по порядку, начиная с утра. Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)</p> <p>2. <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Есл и вчера было воскресенье, какой день недели сегодня?</li> <li>• А какой день недели следует за четвергом?</li> </ul> <p>И т. п.</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов</p>
Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями	<p>Диагностическая игра «Часть и целое». <i>Материал:</i> три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов</p>	<p>Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет. <i>Вопросы и задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сос</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> - ребенок выделяет составные части группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая группа предметов</p>

		<p>читай количество частей «Группы игрушек».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ско- лько их? (Три.)</li> </ul> <p>- Какие это части? (Первая часть — куклы, вторая часть — мишки, третья — машины.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посчитай количество игрушек каждой части.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чего больше?</li> <li>• Знает ли, какая часть больше?</li> </ul> <p>- В какой части игрушек меньше?</p> <p>- Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.)</p> <p>Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм</p>	<p>больше каждой части (часть меньше целого).</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок затрудняется назвать все игрушки (фигуры) одной группой. Недостаточно сформированы знания о целом множестве и его частях. После дополнительных инструкций взрослого ребенок понимает, что такое части целого, определяет количество частей группы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не понимает значения множества и его частей. После дополнительных разъяснений взрослого не справляется с заданиями</p>
--	--	--	--

**Высокий уровень – 18-21 балл;  
низкий уровень- 7-10 баллов.**

**средний уровень- 11-17 баллов;**

**Инструментарий к диагностике**  
по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса,  
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Подготовительная группа

**Раздел « РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР »**

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Уровень знаний детей о видах транспорта	<p><i>Дидактическая игра «Транспорт».</i> <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорта</p>	<p>Перед ребенком картинки с различными видами транспорта. <i>Задание:</i> разложи картинки по видам транспорта</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок различает, называет и правильно раскладывает картинки по всем видам транспорта без ошибок. <b>2 балла</b> - называет, различает, раскладывает картинки с 2-3 ошибками по видам подземного и воздушного транспорта либо требует дополнительной инструкции. <b>1 балл</b> - затрудняется в назывании видов транспорта, раскладывает</p>

			картинки с 5-6 ошибками
Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Умные машины» либо «Наши помощники».</p> <p>Предметные картинки: счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, робот, различные станки.</p> <p>2. <i>Беседа по вопросам.</i></p> <p><i>Материал:</i> сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, двора</p>	<p>1. Перед ребенком предметные картинки. <i>Задание:</i> выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей на производстве и повышают качество и скорость выполнения заданий.</p> <p>2. Перед ребенком сюжетная картинка. <i>Задание:</i> расскаж и о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.</p> <p><i>Вопрос:</i> Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы. Ребенок перечисляет и добавляет предметы, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок называет предметы, облегчающие труд людей на производстве, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета. Перечисляет предметы, создающие комфорт в быту и на улице, затрудняется ответить на дополнительные</p>

			е вопросы. <b>1 балл</b> – ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает
Осведомленность о себе, родителях	<i>Беседа по вопросам</i>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назови свое отчество.</li> <li>• Дату своего рождения.</li> <li>• Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его.</li> <li>• Назови номер телефона.</li> </ul> <p>- Как зовут твоих родителей? Назови имя и отчество родителей.</p> <p>- Назови улицу, на которой расположен твой детский сад</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок допускает не более 2 ошибок.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы</p>
Знания о гербе, флаге, Президенте России	<p><i>Дидактическое упражнение «А знаешь ли ты?».</i></p> <p><i>Материал:</i> несколько флагов, гербов.</p>	<p>Ребенок рассматривает флаги и выбирает флаг России.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>- Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди среди иллюстраций герб России.</li> <li>• Как зовут Президента России.</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> — ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок допускает ошибки.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не</p>

			имеет представления о гербе, флаге, Президенте России
Знания о свойствах и качествах предметов	<p><i>Беседа по вопросам.</i></p> <p><i>Материал:</i> предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусок глины, дерева, ткани и т. д.)</p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <p>- Рассмотрите предметы и расскажите о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.) Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду</p>	<p><b>3 балла</b> - знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.</p> <p><b>2 балла</b> - безошибочно называет материалы, из которых сделаны предметы, но дает неполную характеристику свойствам и качествам материалов.</p> <p><b>1 балл</b> - называет материал, но не рассказывает ничего о связях свойствами и качествами предметов</p>

<p>Знания о дорожных знаках и их назначении</p>	<p>1. <i>Дидактическое упражнение</i> «Разложи по группам». <i>Материал:</i> <u>запрещающие знаки</u> (въезд запрещен, движение на велосипеде запрещено, движение пешеходов запрещено); <u>предупреждающие знаки</u> (дети, пешеходный переход, дорожные работы); <u>указательные знаки</u> (место стоянки автобуса, пешеходный переход, велосипедная дорожка); <u>знаки сервиса</u> (телефон, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция).</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение</i> «Составь рассказ о дорожном знаке». <i>Материал:</i> запрещающие и разрешающие знаки</p>	<p>1. <i>Задание:</i> рассмотри знаки и разложи их по группам: 1-я группа - запрещающие знаки; 2-я группа - предупреждающие знаки; 3-я группа - указательные знаки; 4-я группа - знаки сервиса</p> <p>2. <i>Задание:</i> рассмотри знаки и составь о них короткий рассказ (цвет, форма, назначение)</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок различает запрещающие, предупреждающие знаки. Знает значение указательных знаков. Проявляет выраженный интерес к правилам дорожного движения.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок хорошо различает запрещающие знаки. Ошибается в обозначении предупреждающих и указательных знаков.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок при назывании знаков. Не классифицирует знаки на запрещающие, предупреждающие и указательные. Не проявляет интереса к правилам дорожного движения</p>
<p>Знания о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Одень куклу». <i>Атрибуты:</i> плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение различных видов национального костюма и современной одежды (рубашка, кофта, сарафан, кокошник, платок, передник, рубашка-косоворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги; некоторые виды современной одежды).</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение</i> «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы». <i>Материал:</i> иллюстрации к</p>	<p>1. <i>Задание:</i> Одень куклу в народный костюм.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему ты выбрал эту одежду?</li> <li>• Как называется эта рубашка?</li> <li>• Почему эта рубашка называется косоворотка?</li> <li>• Кто носит такую рубашку? (Сарафан, кокошник, передник, кафтан, лапти и т. д.)</li> </ul> <p>- Чем украшена одежда? - Почему ты не надел</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок называет все виды национального костюма, дает их описание. Называет сказки, песенки, потешки, загадки по опорным картинкам, дает правильное название, объясняет смысл пословиц и поговорок без помощи взрослого. Правильно называет все праздники, раскрывает их содержание, традиции и обряды, называет предметы русского быта.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок затрудняется назвать</p>



	<p>русским народным сказкам, загадкам, песням, потешкам.</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Знаешь ли ты русские обычаи?».</p> <p>Материал: картинки с изображением народных праздников и предметов, их символизирующих (Новый год, Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха, день Ивана Купалы, Осенины). Расписные яйца, маски, предметы народных промыслов, прялки, веретено</p>	<p>другую одежду? (Это современная одежда.)</p> <p>2. <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие русские народные сказки ты знаешь?</li> <li>- Расскажи потешки, которые ты знаешь.</li> <li>- Загадай загадку к этой отгадке.</li> <li>- Какие русские народные пословицы (поговорки) ты знаешь? (Предложить раскрыть смысл названных поговорок.)</li> </ul> <p>3. <i>Задание:</i> вспомни народные праздники и расскажи о них.</p> <p><i>Примерные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На какой праздник пекут блины?</li> <li>2. В какое время года празднуют Масленицу?</li> <li>3. Зачем сжигают чучело?</li> <li>4. Почему пекут блины на Масленицу?</li> </ol>	<p>некоторые виды национального костюма, но называет народность и принадлежность костюма. Знает сказки, песенки, потешки, загадки, называет пословицы и поговорки, но раскрывает их смысл только с помощью взрослого. Называет не более 3 народных праздников, раскрывает их суть при помощи дополнительных вопросов взрослого.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок самостоятельно называет не более 2 видов национального костюма. Путает или затрудняется назвать праздники, не может раскрыть их суть, называет предметы народного быта только при помощи взрослого. Самостоятельно вспоминает только сказки, а песенки, потешки и загадки вспомнить затрудняется. Затрудняется и в объяснении пословиц</p>
<p>Знания о родном крае, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых</p>	<p>1. <i>Дидактическое упражнение</i> «Первоклассник».</p> <p>Материал: картинки с изображением игрушек, учебных принадлежностей, ранца.</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение</i> «Библиотека».</p> <p>Материал: иллюстрация с изображением</p>	<p>1. <i>Задание:</i> рассмотри три картинки и собери портфель для школы, называя при этом школьные принадлежности. Объясни, для чего они нужны.</p> <p>2. Посмотри на иллюстрацию и ответь на <i>вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называют</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> — у ребенка сформированы представления о школе, библиотеке, о профессии людей, работающих в них. Ребенок называет город, в котором живет, знает герб города, его достопримечательности, национальности</p>

<p>и личностных качествах; о героях космоса; школе, библиотеке</p>	<p>библиотеки.</p> <p>3. <i>Дидактическая игра</i> «Знаешь ли ты свой город?». Материал: фотографии городских достопримечательностей, герб города</p> <p>4. <i>Дидактическое упражнение</i> «Космонавтика». Материал: иллюстрации с изображением ракеты, космонавта в скафандре, портреты Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой</p> <p>5. <i>Дидактическое упражнение</i> «Земля - наш общий дом». Материал: глобус</p>	<p>человека, работающего в библиотеке?</p> <p>- Что ты можешь рассказать о библиотеке?</p> <p>3. <i>Задания:</i></p> <p>- Назови город, в котором ты живешь, какой у него герб?</p> <p>- Покажи фотографию въезда в наш город.</p> <p>- Назови и покажи достопримечательности нашего города.</p> <p>- Что ты знаешь о национальностях людей, проживающих в нашем городе?</p> <p>4. <i>Задание:</i></p> <p>- Рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопросы:</p> <p>- Как называются люди данной профессии?</p> <p>- Во что одеты космонавты?</p> <p>- Назови первого космонавта.</p> <p>- Назови первую женщину-космонавта.</p> <p>- Какие качества характера должны быть у людей этой профессии?</p> <p>5. <i>Вопросы и задания:</i></p> <p>- Что такое глобус?</p> <p>- Покажи на глобусе знакомые тебе континенты.</p> <p>- Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планете</p>	<p>людей, проживающих в городе. Ребенок знает, что такое глобус, называет континенты, некоторые расы, проживающие на Земле.</p> <p>Знаком с профессией космонавта, знает первого космонавта и первую женщину в космосе, называет их экипировку.</p> <p><b>2 балла</b> — у ребенка имеются представления о школе, библиотеке. Затрудняется в назывании профессий работающих здесь людей. Ребенок называет родной город, его герб, о достопримечательностях города знает немного. Знает, что такое глобус, затрудняется в назывании континентов и рас, знает первого космонавта и их экипировку.</p> <p><b>1 балл</b> — у ребенка имеются знания о школе, школьных принадлежностях. Знания о библиотеке не сформированы. Знает название родного города, затрудняется назвать его достопримечательности. Знает, что такое глобус, называет первого космонавта, знаний о континентах и расах нет</p>
--	--	---	--

Высокий уровень — 20-24 балла, средний уровень - 13—19 баллов,  
низкий уровень - 8-12 баллов.

## Раздел «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой</p>	<p>1. <i>Диагностическое упражнение</i> «Составь цепь питания». Материал: предметные картинки, с помощью которых можно составить цепь питания (например: ястреб, мышь, зерно; косуля, трава, тигр; волк, заяц, кора дерева; цап ля, комар, лягушка).</p> <p>2. <i>Дидактическая игра</i> «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?». Материал: условные обозначения правил поведения в лесу или художественное слово</p>	<p>1. <i>Задание:</i> рассмотри и картинки и составь цепи питания. Объясни, что произойдет, если нарушить данную цепь. Цепь 1: ястреб - мышь - зерно. Цепь 2: тигр - косуля - трава. Цепь 3: волк - заяц - кора дерева. Цепь 4: цапля - лягушка - комар.</p> <p>2. <i>Задание:</i> рассмотри и карточки с условными обозначениями правил поведения в лесу и расскажи, что означает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила?</p> <p>Примечание. Можно задать уточняющие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу?</li> <li>2. Как сохранить живые цепочки в природе?</li> <li>3. Что будет, если исчезнут все цветы?</li> <li>4. Что будет, если исчезнут все деревья?</li> </ol> <p>Что будет, если исчезнут все птицы?</p>	<p><b>3 балла</b> — ребенок без затруднений составляет цепь питания, объясняет экологические зависимости; знает правила поведения в лесу; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок составляет цепь питания с помощью воспитателя, может объяснить экологические зависимости; хорошо знает правила поведения в лесу, устанавливает простейшие связи взаимодействия человека с природой при помощи уточняющих вопросов.</p> <p><b>1 балл</b> — ребенок не имеет представлений об</p>

			экологических зависимостях, не может составить ни одной цепочки даже при активной помощи взрослого; имеет представления о правилах поведения в лесу, но не может пояснить связи и взаимодействия человека с природой даже по уточняющим вопросам
Умение ухаживать за растениями в уголке природы	<p><i>Наблюдения</i> детей во время дежурства.</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Что нужно делать, чтобы растение было красивым?»</p> <p>Оборудование уголка: опрыскиватель, палочки для рыхления земли, лейка, тряпочка для протирания пыли и другие</p>	<p><i>Задания:</i></p> <p>1. Рассмотрите большие картины и ответьте на <i>вопрос</i>: - Что изображено на этих картинах? (Луг, поле, сад, лес.)</p> <p>2. Соотнесите маленькие картинки с большими: растения луга помести на картинку с изображением луга и т. д.</p>	<p><b>3 балла</b> - безошибочно определяет растения леса, луга, сада, поля.</p> <p><b>2 балла</b> - имеет представление о растительности леса, сада, поля, луга, но при выполнении задания допускает ошибки (например: путает растения луга и поля).</p> <p><b>1 балл</b> - имеет слабые представления о растительности. При выполнении задания допускает большое количество ошибок, требует</p>

			дополнительных инструкций и наводящих вопросов
Представления ребенка о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе	<p>1. <i>Беседы о воде, о воздухе, о почве.</i></p> <p><i>Материал:</i> фотографии, картинки с изображением различных водоемов (море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением деятельности человека (работа фабрик, заводов); необдуманных поступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в местах отдыха) и т. д.</p> <p>2. <i>Дидактическая игра «На земле, в земле, в воде и в воздухе».</i></p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки с изображением птицы, кувшинки, одуванчика, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого, желтого и коричневого цветов</p>	<p>Вопросы:</p> <p>- Где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, озерной?</p> <p>- Знаешь ли ты, что водоемы могут болеть, как люди? Почему это происходит?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как воду сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому еще нужна вода? Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода?</li> <li>• Какие свойства воды ты знаешь? (Прозрачность, принимает любую форму, растворяет вещества; может быть жидкой, твердой, паром,)</li> <li>• Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым?</li> <li>• Почему нужно бороться за чистоту воздуха?</li> <li>• Как ты думаешь, что такое почва? Какие бывают почвы? Какое значение для растений, животных и человека она имеет? Почему в лесу нужно ходить по протоптанным тропинкам, не вытаптывать травы, не уплотнять почву?</li> </ul> <p>2. Задание: рассмотри внимательно картинки. Помести в белую рамку животных, обитающих в</p>	<p><b>3 балла</b> — ребенок имеет полное представление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, безошибочно выполняет задания дидактической игры и устанавливает причинно-следственные связи.</p> <p><b>2 балла</b> - отвечая на вопросы педагога, допускает ошибки, некоторые вопросы вызывают затруднения. Безошибочно выполняет задание дидактической игры. С помощью дополнительных вопросов устанавливает простейшие причинно-следственные связи.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок имеет отрывочные знания о природных объектах, на</p>

		воздухе; в голубую рамку - обитателей водоемов, в желтую - тех, кто обитает на земле, и в коричневую - тех, кто живет в земле	вопросы отвечает односложно, допускает большое количество ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей
Знания о растительности леса, луга, сада, поля	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Что где растет?».</p> <p><i>Материал:</i> большие карты с изображением леса, луга, сада, поля. Предметные картинки с изображением растений (ель, береза, кедр, дуб, рябина, черемуха, малина, черника, брусника, вишня, папоротник, земляника, грибы, колосья пшеницы, колокольчики, васильки, мать-и-мачеха, иван-чай, василек, ромашка, рожь, гречиха, овес, клевер, роза, лилия, тюльпан).</p> <p>3. <i>Дидактическое упражнение</i> «Этажи леса».</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Что ты знаешь о растениях луга, поля?»</p>	<p><b>Задания:</b></p> <p>1. Внимательно рассмотри большие карты и предметные картинки. Разложи их правильно.</p> <p>2. Назови очень высокие деревья в лесу, деревья средней высоты, низкие деревья, кустарники, низкие растения леса. Какие деревья называют хвойными, а какие лиственными? Назови лекарственные растения.</p> <p>3. Объясни, как ты понимаешь, что такое луг? Поле?</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок имеет достаточно полные представления о растениях леса, луга, поля, сада. При выполнении заданий не допускает ошибок, обосновывает свой ответ.</p> <p><b>2 балла</b> - имеет достаточные знания о растениях леса, сада. Допускает ошибки при определении растений поля и луга.</p> <p><b>1 балл</b> — имеет слабые представления о растениях леса, поля, луга, сада. Допускает большое количество ошибок при распределении растений по месту их произрастания</p>
Знания о птицах, домашних и диких	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Кто где живет?».</p> <p><i>Материал:</i> карточки с</p>	<p><b>Задания:</b></p> <p>1. Назови птиц (кукушка, воробей, синица, грач, сорока,</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок хорошо осведомлен о среде обитания</p>

<p>животных, Красной книге</p>	<p>изображением среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг). Предметные картинки с изображением птиц.</p> <p>2. <i>Дидактическая игра</i> «Перелетные и зимующие птицы».</p> <p>3. <i>Материал:</i> картинки с изображением птиц.</p> <p>4. <i>Дидактическое упражнение</i> «Назови домашних, диких животных». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением домашних и диких животных.</p> <p>5. Беседа об охране животных</p>	<p>журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, малиновка, иволга, ласточка, гусь, цапля) и распредели их в соответствии со средой обитания.</p> <p>2. Раздели картинки на две группы, в одной - перелетные птицы; в другой - зимующие птицы. (Скворец, грач, снегирь, воробей, голубь, синица, ласточка, дятел, гусь, ворона, сорока, галка, соловей, жаворонок, щегол.)</p> <p>3. Перечисли "известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, лошадь). Объясни, почему их так называют.</p> <p>4. <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему необходимо охранять диких животных и растения?</li> <li>• Как называется место, предназначенное для охраны животных?</li> <li>• Как называется документ, куда занесены исчезающие виды растений и животных?</li> </ul>	<p>птиц, не допускает ошибок при определении зимующих и перелетных птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о заповедниках и Красной книге.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок допускает 1-2 ошибки при определении среды обитания птиц и классификации перелетных и зимующих птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о Красной книге.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок имеет слабые представления о среде обитания птиц, перелетных и зимующих птицах. Допускает большое</p>
--------------------------------	---	---	---

			количество ошибок при выполнении всех заданий
Знания о природе родного края	<p>1. <i>Дидактическое упражнение</i> «Знай и люби свой край». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением растений, которые можно встретить в родном крае и не растущих там.</p> <p>2. <i>Дидактическая игра</i> «Они не должны погибнуть». <i>Материал:</i> изображения птиц, насекомых, растений, животных, охраняемых в области и неохранных</p>	<p><i>Задания:</i></p> <p>1. Рассмотрите предметные картинки и назовите растения, которые можно встретить в природе родного края и те, которые растут в условиях другого климата.</p> <p>2. Рассмотрите картинки и выберите виды птиц (насекомых, растений, животных), охраняемых в области</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок имеет представления о природе родного края, правильно классифицирует растения. Определяет растения, нехарактерные для климата родного края. Объясняет выбор. Хорошо знает виды птиц, насекомых области, в том числе тех, которые занесены в число охраняемых.</p> <p><b>2 балла</b> - при классификации растений, животных, птиц родного края допускает неточности, не всегда может обосновать свой выбор. Знает не все растения, охраняемые в области.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок, свой выбор не обосновывает</p>

Высокий уровень — 16-18 баллов,  
 низкий уровень - 6-9 баллов

средний уровень - 10—15



РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА:

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

КОНЕЦ ГОДА:

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Анализ, комментарии

### Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Умение ребенка последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы	<i>Беседа по вопросам</i>	<p><i>Вопросы:</i></p> <p>-Где ты живешь? (В какой стране, в каком городе.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как называется улица, на которой вы живете?</li> <li>• Какой он, ваш дом? (Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый.)</li> <li>• Сколько этажей в вашем доме?</li> <li>• Из какого материала построен ваш дом?-</li> <li>• Н а каком этаже вы живете?</li> <li>• Какая у вас квартира?</li> <li>• С кем ты живешь вместе?</li> <li>• Какая самая любимая вещь в твоём доме?</li> <li>• Какие интересные книги есть в вашем доме?</li> </ul> <p>И другие</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок отвечает на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и логично рассказывает о факте, событии из личного опыта.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок отвечает охотно на вопросы педагога, часто пользуется простыми предложениями; не всегда может аргументировать свой ответ.</p> <p><b>1 балл</b> - не на все вопросы знает ответы, не аргументирует свои ответы</p>

<p>Умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения</p>	<p><i>Рассказ</i> К. Ушинского «Спор животных» или русская народная сказка «Лиса и рак». <i>Оборудование:</i> маски коровы, лошади, собаки или лисы и рака</p>	<p>Воспитатель читает рассказ, задает вопросы по тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто стал спорить?</li> <li>• О чем спорили животные?</li> <li>• Что сказала лошадь?</li> <li>• А что сказал человек?</li> </ul> <p>Затем распределяются роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, не допускает пропусков и неточностей. <b>2 балла</b> - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски. <b>1 балл</b> — делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды</p>
<p>Умение составлять рассказы по плану, из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия</p>	<p><i>Дидактическое упражнение</i> «Составь рассказ». Материал: сюжетная картина, набор картин с фабульным развитием действия. <i>Например:</i> сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. появился росток из почвы;</li> <li>2. появились листья, и росток тянется вверх;</li> <li>3. появился первый бутон;</li> <li>4. цветок распустился</li> </ol>	<p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составь рассказ по сюжетной картинке. Разложи картинки так, чтобы можно было</li> <li>2. составить связный последовательный рассказ.</li> </ol> <p><i>Примерные вопросы и задания:</i></p> <p>-Посмотри, в нашей комнате тоже есть комнатные растения. -Как называется это растение? - Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю,</p>	<p><b>3 балла</b> — ребенок легко составляет по плану рассказ из личного опыта, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. <b>2 балла</b> - ребенок составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной картинке; предложения, как правило, простые. <b>1 балл</b> — ребенок не может без активной помощи взрослого справиться с заданием. Словарный</p>

		опрыскивали?	запас беден
Умение быть доброжелательным собеседником	Наблюдения за детьми в процессе общения со сверстниками, взрослыми на занятии и в свободной деятельности		<b>3 балла</b> - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос. В общении со взрослыми и сверстниками вежлив. <b>2балла</b> - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос, но редко использует вежливые слова (после напоминания). <b>1 балл</b> - ребенок агрессивен, часто повышает голос, вежливые слова не использует
Знания ребенка о синонимах и антонимах	1. <i>Дидактическое упражнение</i> «Выбери и назови» 2. Игра «Скажи наоборот»	<i>Задания:</i> 1. Выбери из трех слов два слова-«приятеля» и назови их: а) среди имен существительных: - дом, солдат, боец; б) среди имен прилагательных: - храбрый, звонкий, смелый; -большой, красивый, огромный; в) среди глаголов: - торопиться, спешить, ползти;	<b>3 балла</b> — ребенок самостоятельно выполняет все задания. Хорошо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположное по значению слово. <b>2 балла</b> — ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя. <b>1 балл</b> — ребенок плохо понимает значение понятий: слова-«приятели» и

		думать, ехать, соображать и др. 2. Придумай слова с противоположным значением (скажи наоборот): а) сильный (слабый); высокий (низкий); короткий (длинный); б) стоять (сидеть); смеяться (плакать); грустить (радоваться)	противоположные по значению слова, допускает большое количество ошибок
Умение употреблять в речи сложные предложения разных видов	<i>Дидактическая игра «Закончи предложение».</i> <i>Материал:</i> сюжетные картинки, при помощи которых ребенок сможет составлять сложносочиненные или сложноподчиненные предложения. (Сюжет картинки может быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек)	<i>Задание:</i> рассмотри картинки и постарайся закончить предложения: 1. Мама взяла зонт, потому что (на улице идет дождь). 2. Насту пила весна, и (прилетят птицы). 3. Мы поедem в магазин игрушек, чтобы (купить мне новую игрушку). 4. Я сошью кукле платье, если (вы дадите мне ткань). 5. Мы ложимся спать, когда (наступает ночь). И другие	<b>3 балла</b> - ребенок выполнил задание самостоятельно, легко составлял сложные предложения различных видов. <b>2 балла</b> - ребенок допускает небольшое количество ошибок в построении предложений или затрудняется их закончить в ряде случаев. <b>1 балл</b> - ребенок не справляется с заданием, не понимает инструкций воспитателя

<p>Знания о звуке, слоге, слове, предложении</p>	<p>1. <i>Дидактическое упражнение</i> «Составь предложение».  <i>Материал:</i> полоски, точки для составления схемы предложения.</p> <p>2. Выделение в слове слогов.</p> <p>3. Выделение в слове заданного звука</p>	<p><i>Задание:</i></p> <p>1. Из предложенных слов составь предложение.  Слова: цветы, дети, поливают. Составь схему этого предложения.</p> <p>2. Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов.</p> <p>3. Назови слово с заданным звуком в определенной позиции.  Например, в предложении Дети поливают цветы назови слово, в котором звук [д] стоит в начале и т. п.</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок хорошо различает понятия «звук», «слово», «предложение». Безошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова. Затрудняется в подборе слов, где звук стоит в середине или в конце слова. Плохо сформировано понятие о слоге.</p> <p><b>1 балл</b> - очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок</p>
--	--	--	--

**Высокий уровень - 18-21 балл; средний уровень - 11-17 баллов; низкий уровень — 7-10 баллов.**

**Раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

<p>Что изучается?</p>	<p>Дидактические игры, упражнения, вопросы</p>	<p>Содержание диагностического задания</p>	<p>Критерии оценки</p>
-----------------------	--	--	------------------------

<p>Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)</p>	<p><i>Дидактическое упражнение «Что будет, если...»</i></p>	<p><i>Задание:</i> подумай и дай правильный ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8.)</li> <li>• К 9 прибавить 1?</li> <li>• Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.)</li> <li>• Что будет если сложить три единицы? (Получится число 3.)</li> <li>• А если сложить 5 единиц? (Число 5.)</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий</p>
<p>Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+».</p> <p>Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий</p>	<p><i>Арифметические задачи (2-3).</i></p> <p><i>Материал:</i> цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки</p>	<p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассм отри картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составь задачу. С помощью цифр и знаков покажи решение задачи.</li> <li>2. Пока жи картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составь условие и с помощью цифр и знаков покажи решение задачи</li> </ol>	<p><b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-»).</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не</p>

			<p>может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков</p>
<p>Знания о месяцах и последовательность и дней недели</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра «Живая неделя».</i> Материал: карточки с цифрами от 1 до 7. 2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц»</p>	<p><i>Задания:</i> 1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. 2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные. <b>2 балла</b> - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц. <b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов</p>
<p>Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов</p>	<p><i>Дидактическая игра «Вкусные конфеты».</i> Материал: лист бумаги с нарисованными цифрами 0,3, 5, 8, 10</p>	<p><i>Задания:</i> 1. Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке. 2. Посмотри на цифры, написанные на листе бумаги, и нарисуй рядом с</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2. <b>2 балла</b> - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает</p>

		каждой цифрой соответствующее количество конфет	пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания 2. <b>1 балл</b> - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 1.0, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2
Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	<i>Дидактическая игра «День рождения Винни - Пуха».</i> <i>Материал:</i> 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну	<i>Задание:</i> Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого?	<b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого. <b>2 балла</b> - ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части. <b>1 балл</b> - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое»
Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными	<i>Дидактическое упражнение «Веселые игрушки».</i> <i>Материал:</i> 15 (18) разных мелких игрушек	<i>Задания:</i> разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посчитай все игрушки.</li> <li>• Сколько всего игрушек?</li> <li>• Который по счету мишка?</li> </ul>	<b>3 балла</b> - ребенок не допустил ни одной ошибки. <b>2 балла</b> - ребенок ошибается в порядковых числительных. <b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок



		- А мячик? И т. п.	
Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки	<i>Дидактическое упражнение «Дорожки».</i> <i>Материал:</i> три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка	<i>Задание:</i> рассмотр и дорожки. • Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? Как это проверить?	<b>3 балла</b> - при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод. <b>2 балла</b> - при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно. <b>1 балл</b> - ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой
Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку	<i>Игра «Волшебная точка».</i> <i>Материалы:</i> лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш	<i>Задание:</i> от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево	<b>3 балла</b> - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки. <b>2 балла</b> - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо). <b>1 балл</b> - ребенок не

			справился с заданием, допустил более трех ошибок
--	--	--	--

**Высокий уровень - 20-24 балла; средний уровень- 13-19 баллов; низкий уровень- 8-12 баллов.**

### Раздел «РИСОВАНИЕ»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Умение изображать предметы по памяти	<p><i>Рисование</i> (предметное) «Картинки для наших шкафчиков».</p> <p><i>Материал:</i> варианты картинок (яблоко, бабочка, воздушный шар, машинка)</p>	<p><i>Задание:</i> послушай стихотворение Г. Лагздынь.</p> <p><b>ВОТ КАКОЙ НАШ КОРИДОР</b></p> <p>В коридорах шкафчики. В них пальто и шарфики, Туфли, шапочки, ботинки, А на шкафчиках картинки: Груша, яблоко, морковка, Ёжик, вишня, ночь, винтовка. Утка, заяц, помидор. Знаю я, зачем картинки: Чтоб не путали ботинки, Туфли, шапочки, пальтишки Тани, Саши и Иришки. Чтобы помнили Алёшки, Где поставили сапожки, Чтоб Серёжка-</p>	<p><b>3 балла</b> - владеет основными техническими навыками. Передаёт пропорции, изображение располагает по всему листу. Умеет аккуратно закрашивать.</p> <p><b>2 балла</b> - знает способы изображения некоторых предметов, правильно пользуется карандашом, выразительными средствами (линия, форма), неточно соотносит пропорции, размеры частей изображения.</p> <p>Соотносит правильно цвет с предметом.</p> <p><b>1 балл</b> - технические навыки освоены очень слабо, без помощи взрослого не приступает к работе</p>

		<p>карапуз Не остался без рейтуз! <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Где дети снимают одежду, когда приходят в детский сад, и куда её складывают?</li> <li>• Как находят свои вещи в раздевалке, когда собираются на прогулку?</li> </ul> <p>- По каким обозначениям узнают свой шкафчик? Задание: нарисуй разные картинки для обозначения индивидуальных шкафчиков. (Педагог показывает картинки, напоминает способы изображения предметов.)</p>	
<p>Умение передавать сюжетные изображения</p>	<p>1. <i>Сюжетное рисование по замыслу</i> на темы окружающей жизни и явлений природы «Здравствуй, лето». <i>Материал:</i> листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, акварель, восковые мелки, кисти № 3, 5, 2; стаканчики для воды, салфетки. Рекомендуемые учебные пособия, наглядность: плакаты «Лето», «Цветные пейзажи» под редакцией И. А. Лыковой; фотографии и иллюстрации о летнем отдыхе детей. Или</p>	<p>1 <i>Задания:</i> — Отгадай загадку: Я соткано из зноя, Несу тепло с собою, Я реки согреваю, «Купайтесь!» - приглашаю. И любите за это Вы все меня. Я... Дети. Лето. - Скажите, за что мы любим лето? (Педагог обобщает ответы детей и предлагает нарисовать сюжет «Как мы отдыхаем летом».) <i>Или задание:</i> послушайте стихотворение Н. Зидорова «Лето» (перевод И.</p>	<p><b>3 балла</b> — ребёнок владеет способами графического изображения: - знает и умеет рисовать пейзаж; - передаёт различия в величине изображаемых объектов (дерево высокое, цветок ниже дерева, взрослый высокий, ребёнок ниже ростом); • размещает изображение на листе в соответствии с реальным изображением (передний и задний план); • передаёт движения людей,</p>

	<p>2. Рисование сюжетное по литературному произведению (по стихотворению Н. Зидорова «Лето»).</p> <p>Материал: листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, акварель, восковые мелки, кисти № 3, 5, 2; стаканчики для воды, салфетки</p>	<p>Токмаковой), изобразите летний пейзаж. <i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы себе представили, когда слушали стихотворение?</li> <li>- Как можно одним словом назвать речку, луг, горы, дождь, радугу в небе?</li> </ul> <p>Дети. Природа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называется жанр живописи, изображающий картины природы?</li> </ul> <p>Дети. Пейзаж.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Послушайте ещё раз стихотворение и попробуйте нарисовать летний пейзаж.</li> </ul> <p><i>Художественное слово.</i></p> <p>Стихотворение Н. Зидорова «Лето».</p> <p>По тропиночке идёт Золотое лето. Переходит речку вброд, Птицей свищет где-то. Ходит-бродит по росе, По цветному лугу, Носит радугу в косе, Заплетённой туго. Встанет, радостно вздохнёт - Ветер встрепенётся. Облакам рукой взмахнёт -Тёплый дождь прольётся. Даже город навестит. Погостит - и ладно. Принесёт туда в горсти Воздух с гор прохладных. Шёпот</p>	<p>прорисовывает мелкие детали, характерные особенности</p> <p>для передачи выразительных образов животных, растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет самостоятельность в выборе композиционного и цветового решения;</li> <li>-использует разные материалы, аккуратно закрашивает;</li> <li>- доводит работу до логического конца.</li> </ul> <p><b>2 балла</b> — ребёнок недостаточно владеет способами графического изображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает, что такое пейзаж, но испытывает небольшие затруднения в его передаче;</li> <li>• присутствует незаконченность сюжета;</li> <li>• изображение по всему листу, есть неточности в передаче переднего или заднего плана рисунка;</li> <li>- незначительные искажения в передаче конструктивным способом изображения человека (животного), не всегда прорисовывает характерные детали, передающие выразительность образа;</li> <li>• испытывает затруднения в передаче и соотношении объектов по величине;</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>речки, птичий свист, Лёгкий пух без веса. На асфальте - мокрый лист, Как письмо из леса. Пейзаж Если видишь на картине Поле, речку, лес и луг, Иль заснеженные дали Да с берёзками вокруг, Иль пустынную равнину, Или море, или пляж. Знай: такая вот картина Называется пейзаж!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно обращение с цветом, преобладает несколько цветов, но не использует цветовые оттенки;</li> <li>• использует в работе 1-2 вида материала;</li> <li>• технические навыки освоены недостаточно (закрашивает неаккуратно).</li> </ul> <p><b>1 балл</b> - не может определять замысел рисунка, рисует охотно, но при активной поддержке и помощи взрослого. Значительные искажения в расположении изображения на всём листе и в передаче формы и частей изображения, не прорисовывает характерные детали, передающие выразительность образа; затрудняется в передаче различий объектов по величине; безразличен к цвету (объекты не разукрашены)</p>
<p>Знания о народно-прикладном искусстве. Роспись городецкая; полхов-майданская; гжельская; хохломская; жостовская; мезенская</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Узнай узоры». Материал: фрагменты узоров изученных росписей. 2. <i>Творческое задание</i>. Материал: бумажные формы в виде народных изделий (поднос, солонки, чашки, розетки)</p>	<p><i>Задание:</i> по фрагментам узора определи вид народно-прикладного искусства. Распиши одну из предложенных форм</p>	<p><b>3 балла</b> - знает все шесть видов прикладного искусства. Самостоятельно использует все характерные элементы росписей, правильно подбирает соответствующую цветовую гамму, правильно соотносит выбранный элемент. Располагает узор ритмично. <b>2 балла</b> - при</p>

			<p>выполнении 1-го задания допускает 1-2 ошибки в назывании 1-2 декоративных росписей. При рисовании выбирает и использует 1-2 элемента выбранной росписи.</p> <p><b>1 балл</b> - определяет вид росписи при активной помощи взрослого. В названиях допускает большое количество ошибок. Затрудняется в выборе узоров. При изображении допускает ошибки (смещение элементов и цвета из различных росписей)</p>
--	--	--	--

**Высокий уровень —8-9 баллов,  
баллов,**

**низкий уровень – 3-4 балла.**

**средний уровень – 5-7**