

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Хрусталик» города Улан-Удэ

Принято на заседании педагогического
совета № 1 от «3» сентября 2019 года

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. заведующего МБДОУ № 5 «Хрусталик»
Н.И.Налетова.

приказ № 1 от «3» сентября 2019г



Рабочая программа
по реализации основной общеобразовательной
программы «Развитие» Л.А. Венгера
группы общеразвивающей направленности
для детей старшего возраста 5-6 лет
2019-2020 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:

| | |
|---|------|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.2. Цель и задачи рабочей программы..... | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы..... | 6 |
| 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)..... | 7 |
| 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы..... | 7 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения Программы..... | 9-11 |

2. Содержательный раздел:

| | |
|---|-------|
| 2.1. Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе | 12-25 |
| 2.2. Учебный план реализации программы в старшей группе МБДОУ №5 «Хрусталик»..... | 25-26 |
| 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в старшей группе..... | 26-34 |
| 2.4. Взаимодействие с семьей, социумом..... | 34-39 |
| 2.5. Планирование работы с детьми в группе..... | 39-41 |

3. Организационный раздел:

| | |
|--|-------|
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка..... | 41-43 |
| 3.2. Оформление предметно-пространственной среды..... | 43-45 |
| 3.3. Режим дня, сетка занятий..... | 45-48 |
| 3.4. Организация прогулок в старшей группе. Закаливание и двигательный режим..... | 48-53 |
| 3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям | 53-54 |

4. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группы по программе

«Развитие»:

| | |
|---|-------|
| • Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»..... | 55-57 |
| • Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». | |
| Формирование элементарных математических представлений | 57-61 |
| Развитие экологических представлений..... | 61-64 |
| Ознакомление с пространственными отношениями..... | 64-68 |
| Конструирование..... | 68-71 |
| Развитие элементов логического мышления..... | 72-74 |
| Сенсорное воспитание..... | 74-75 |
| • Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» | |
| Ознакомление с художественной литературой и развитие речи..... | 75-81 |
| Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук..... | 81-86 |
| • Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | |
| Художественное конструирование..... | 86-89 |
| Развитие изобразительной деятельности..... | 89-91 |

| | |
|---|--------|
| Национально-региональный компонент «Байкальский сундучок» | 91-94 |
| <i>Приложение 2</i> Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе «Развитие»..... | 95-97 |
| <i>Приложение 3</i> Дневник индивидуального сопровождения..... | 98-103 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 5 «Хрусталик» «Сверкай ярче!», программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., (для детей 4-7 лет). Программа рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ. Цель и задачи: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни, воспитание бережного отношения к природе и её обитателям.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Хрусталик».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа МБДОУ №5 «Хрусталик» «Сверкай ярче!»

Направленность Программы

- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности.
- Воспитание и развитие детей с учетом индивидуальных способностей, возможностей и потребностей;

1.2. Цели и задачи программы

Ведущими целями программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- формирование и развитие социально-коммуникативных умений и навыков,
- формирование и развитие универсальных учебных действий,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника,
- развитие познавательной и творческой активности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, художественно-эстетической.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

2. В качестве регионального компонента в образовательную программу включена Региональная программа «Байкальский сундучок»

Цель программы: Приобщение дошкольника к региональной культуре Бурятии средствами информационно-компьютерных технологий.

Задачи:

- повышать интерес детей и родителей к культуре родного края посредством использования информационно-компьютерных технологии;
- способствовать овладению детьми целостными знаниями региональных особенностей культуры Бурятии посредством использования информационно-компьютерных технологии;
- формировать логическое мышление, мелкую моторику рук, самостоятельную познавательную активность детей дошкольного возраста посредством использования информационно-компьютерных технологии.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Принципы научной обоснованности и практической применимости - содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

2. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Именно поэтому, Программа рассматривает разнообразие, как ценность, образовательный ресурс и использует разнообразие для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социальной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека, само ценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой, составной частью социальной ситуации развития ребёнка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

6. Сотрудничество МБДОУ с семьей. Сотрудничество, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей, их учёт в образовательной работе. В Программе заложены разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников.

7. Индивидуализация дошкольного образования. Построение образовательной деятельности с учётом индивидуальной траектории развития каждого ребёнка. Для реализации этого принципа в старшей группе проводится регулярное наблюдение за развитием детей, сбор данных о них, анализ детских действий и поступков, оказывается помощь каждому ребёнку в сложной ситуации. В группе для каждого ребёнка ведётся «Дневник индивидуального сопровождения».

8. Возрастная адекватность образования. Содержание и методы образования отобраны в соответствии с возрастными особенностями детей старшей группы. Используются все специфические виды детской деятельности (игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность и др.).

9. Развивающее вариативное образование. Работа педагогов строится с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка. Образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей.

10. Полнота содержания и интеграция образовательных областей. В соответствии со Стандартом в Программе заложено социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Каждая образовательная область осваивается ребёнком не по отдельности (по модели школьных предметов), а в тесной взаимосвязи друг с другом.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в старшей группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие).

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей дошкольной группе воспитываются дети из полных (39 семьи - 78%), из неполных (11 семья - 22 %) и многодетных (14 семьи 28%) семей. Основной состав родителей – с высшим (29ч. 44%) и средне-специальным профессиональным образованием (44ч. 51%) и со средним образованием (5ч.5%)

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, буряты, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Бурятия: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1). От природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2). От художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления развития и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения программы старшей группы (6-й год жизни)

В игре

- В сюжетной игре свободно владеет ролью, реализующими ее предметными действиями, активно пользуется ролевой и комментирующей (поясняющей) речью; умеет использовать смену роли, совмещение ролей как средство развертывания интересного сюжета.

- Всегда имеет много замыслов, готов подхватить и развить замыслы других (сверстников, взрослого).

- Часто является инициатором игры со сверстниками, может увлечь своим замыслом и организовать 2-3 детей, предложив всем подходящие по смыслу роли.

- Активно создает предметную игровую обстановку под свой замысел или изменяет ее по ходу игры.

- В игре с правилами понимает, что выигрыш - это не успех всех, а дисбаланс конечных результатов в пользу одного; обнаруживает стремление к выигрышу.

В области социально-коммуникативного развития

- Контролирует действия партнеров в соответствии с правилами; чувствителен к нарушениям, оказывает им сопротивление (порицание, апелляция к правилам, угроза выйти из игры), сам подчиняется требованиям сверстников.

- Достаточно свободно вербализует при необходимости правила игры, критерии выигрыша.

- В ситуации с незнакомым игровым материалом может предложить новые правила (по аналогии со знакомыми играми); при поддержке взрослого делает это с увлечением.

- Активно пользуется жребием-считалкой и использует результаты жребия при распределении функций в играх.

- Ребенок эмоционально отзывчив к чувствам других детей и взрослых, умеет выражать свои чувства словами при общении с другими, а также передавать свое состояние с помощью средств художественной выразительности. Умеет сопереживать, сочувствовать героям прочитанных произведений, а также другим детям в группе при возникновении конфликтных ситуаций.

- Владеет способами компромиссного взаимодействия с другими детьми и взрослыми, старается следовать правилам коммуникации, принятым в группе, знает их. Для ребенка имеет значение совместное взаимодействие с другими детьми. Ради него он готов договариваться, идти на компромисс, если нужно - уступать. Может свободно обращаться к воспитателю с вопросами или просьбами, если у него есть в этом потребность.

- Называет правила поведения, которые следует выполнять для предотвращения ситуаций, содержащих опасность, объясняют причины выбора этих правил.

- Следуют правилам безопасного поведения в повседневной жизни: в спортивных и других играх, в ходе занятий физкультурой, художественным творчеством, в транспорте, при общении с животными, при передвижении по городу, в лесу и т.д.

- Обращается к взрослому за помощью в случае возникновения опасных ситуаций, *объясняют* ему, что произошло.

- Понимает и различает специфику труда как деятельности, выделяет сходство и различие труда от других видов деятельности.

- Может самостоятельно поставить цель предстоящего труда знакомого ему содержания («Полью цветы»).

- Умеет мотивировать цель своей работы («Чтобы было чисто», «Надо помогать взрослым», «Потому что все трудятся» и т.п.).

- Может самостоятельно подготовить место для своей работы, найти необходимое оборудование, предметы труда; приводить его в порядок в конце работы, владеет культурой деятельности.

- Может предварительно раскрыть логику предстоящей работы, умеет планировать свою деятельность (что сначала, что потом).

- Может объективно оценить свою работу и ее результат с позиций общественной значимости.

- Огорчается, если результат неудачен и может получить отрицательную оценку.

В области познавательного развития

- Опирается на эталонные представления в самостоятельной деятельности: самостоятельно использует представления о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и их разновидностях в изобразительной, конструктивной, игровой деятельности.

- Может ориентироваться в реальном пространстве (помещении, участке для прогулок), находя обозначенные на плане объекты и предметы (или находят на плане реальные объекты).

- Ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед), исходя из собственной пространственной позиции

- Производит количественное сравнение множеств предметов с помощью различных средств: моделей из фишек, на счетах, графического изображения попарно расположенных значков, пересчета.

- Владеет способами классификации предметов: может устанавливать родо-видовые отношения между понятиями, подбирая родовое понятие к группе видовых и наоборот, может подобрать два-три видовых понятия к родовому.

- Может использовать представления о сериационных отношениях предметов для определения степени выраженности общего для всех признака.

- Имеет представления о растениях, животных и условиях обитания в различных экологических системах (лес, луг, водоем, город). Умеет устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными внутри экосистем с помощью модели. Ребенок знает по 5-6 растений и животных, обитающих в лесу, на лугу, в водоеме, в городе. Самостоятельно использует или строит модель, отражающую взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными в экосистеме; может привести несколько примеров этих взаимосвязей.

- Может самостоятельно рассказать о свойствах воздуха и магнита, использовании их людьми, значении в природе, опасностях, связанных с воздухом (бури, ураганы и т.д.). Экспериментируя, может самостоятельно сделать простейшие выводы о свойствах воздуха и магнита.

В области речевого развития

- Владеет звуковым анализом слов с последующим построением модели из фишек-заместителей звуков, может назвать все звуки в последовательности, различает гласные и согласные (мягкие и твердые) звуки, выделяет ударный гласный звук в слове, может назвать слова на заданный звук.

- Владеет элементарными графическими умениями как предпосылками технической стороны письма: может обвести контура предмета, выполнить разные виды штриховки внутри контура предмета, произвольно управляет кистями и пальцами рук.

- Понимает во время чтения сказок и активно использует в речи эпитеты, антонимы, другие литературные средства для пересказа. Передает свое отношение к персонажам сказки в рисунках, аппликации с помощью цвета, размера и формы.

- Может выделить характерные для персонажа признаки (внешние и внутренние), обозначить их значками-заместителями, построить пространственную композицию (модель) в соответствии с событиями сказки, изменяя ее по ходу сюжета; может исполнить определенную роль словами, действиями в процессе чтения воспитателем сказки.

В области художественно-эстетического развития

- Может создавать выразительные живописные композиции с использованием действий преобразования при изображении пространственных взаимоотношений объектов и их движений.

- Участвует в конструировании нескольких взаимосвязанных многопредметных композиций (4-5) по сюжету знакомой сказки, используя готовую графическую модель.

- Конструирует из самостоятельно вырезанных бумажных деталей динамичные изображения животных и людей, преобразует их.

- Создает объемные поделки из бумаги

В области физического развития

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

- Умеет выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

- Умеет перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты (20-40 см); мягко приземляться, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, длину с места на расстояние не менее 80-100 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, выполнять повороты направо, налево, кругом.

- Может самостоятельно скатываться с горки, выполнять повороты, катать друг друга на санках.

- Умеет скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.

- Умеет ходить на лыжах переменным скользящим шагом, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.

- Может самостоятельно сохранять равновесие на коньках, кататься по прямой, отталкиваясь поочередно, тормозить.

- Умеет кататься на двухколесном велосипеде и самокате.

- Организует знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе.

Психолого-педагогической работа с детьми старшей группы ведётся по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная часть: Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И Булычевой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 (содержательный раздел - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

Вариативная часть:

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., (для детей 4-7 лет). Изд. «Детство-Пресс», 2004, -135с. (раздел «Содержание основных разделов программы», стр.11-32).

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для их успешной реализации. Социально-коммуникативное развитие предполагает познание человеком социальной действительности, овладение им навыками практической индивидуальной и групповой работы.

Основные цели и задачи(старший возраст от 5 до 6 лет):

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- Привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- Стремление радовать старших хорошими поступками;
- Умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
- Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Формировать умение оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым, называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная часть: Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И Булычевой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 (содержательный раздел - Образовательная область «Познавательное развитие»).

Образовательная область «Познавательное развитие» раскрывает содержание работы, дающее дошкольникам возможность познания окружающей действительности и самого себя. Ребенок на протяжении дошкольного детства осваивает основные сферы действительности – природу, предметы, созданные руками человека, явления общественной жизни и деятельности. Ребенок получает представления о живом и неживом, о причине и следствии, о пространстве и времени. Он начинает отличать искусственное от природного, красивое от безобразного, реальное от воображаемого и т.п.

Для осуществления познания в психике ребенка благодаря его жизни в культурной социальной среде и участию в различных человеческих деятельности развиваются специальные психические процессы: восприятие, мышление, память, воображение.

Основные цели и задачи:

1. Сенсорное воспитание - В старшей группе ведется постоянная повседневная работа по развитию действий по использованию эталонов. В различных видах деятельности дети используют знания, полученные на предыдущих этапах обучения: располагают цвета по степени их интенсивности, комбинируют цвета, создают новые, делят цвета на теплые и холодные, способны дать цветовую характеристику предмету неоднородного цвета, сделав анализ в соответствии с эталонными представлениями.

Расширяются представления о разновидностях геометрических фигур. Дошкольники могут выполнять действия, требующие различения на глаз довольно сложных разновидностей одной и той же геометрической формы, выкладывать из палочек и проволочек фигуры разной конфигурации и разных пропорций. Детей продолжают учить анализу изображения предметов сложной формы и воссозданию ее из частей, обследованию предметов сложной формы, описанию и узнаванию предметов по словесному описанию.

Расширяются знания детей о величине предметов, дети используют знания параметров величины в деятельности (игровой, конструктивной)

2. Ознакомление с пространственными отношениями – формирование гибких и расчлененных пространственных представлений, которые позволяют детям свободно ориентироваться в таких пространственных ситуациях, как различные помещения детского сада, участок для прогулок, район, местность. На этом этапе дети составляют план расстановки мебели в *кукольной комнате*, используя готовые плоскостные геометрические фигуры, соответствующие по форме проекциям видимых сверху предметов мебели. Затем используют этот план для размещения мебели в комнате.

На следующем этапе дети переходят к ориентировке в игровом помещении группы, затем в спальне, всех помещениях группы, этаже, участке детского сада. Все задания облечены в игровую форму (путешествий, поисков секретов, прятков и т. п.) Предлагаемая программа в старшей группе несколько усложняется, прежде всего, за счет увеличения количества заданий на самостоятельное изображение планов с дальнейшей ориентировкой по ним в пространстве (сначала ограниченном, потом открытом). В процессе обучения изображению планов разных пространственных ситуаций детям показывают условные обозначения, при помощи которых изображаются разные предметы на плане (например, дерево обозначается кружком, дом - прямоугольником и т.п.). Показ условных обозначений разных предметов всегда предшествует изображению детьми планов. Значительная часть образовательных ситуаций организуется на улице.

3. Конструирование – в старшей группе в качестве основных предусмотрены следующие виды работы:

1. Закрепление представлений детей об особенностях простейших графических моделей (схемы предмета, схемы-развертки).
2. Обучение детей способам применения готовых графических моделей для ориентировки в особенностях конструируемого предмета, конструирование по готовым схемам.
3. Обучение действиям построения графических моделей объектов с помощью специальных трафаретов с вырезами, соответствующими по форме основным деталям строителя. Обучение составлению графических моделей проводится на основе анализа конкретного образца предмета или постройки (основной тип задач для детей данного возраста).
4. Обучение детей внесению в конструкции и их графические изображения элементов символизации и художественной выразительности.

4. Развитие элементарных математических представлений -

В *старшей* группе дети овладевают действиями *моделирования* количественных отношений. Одной из основных задач становится развитие представлений о числе и закономерностях, существующих между числами в числовом ряду.

Каждое из чисел от 0 до 10 вводится в процессе установления соотношения двух множеств предметов, выраженных соседними числами. В дальнейшем число продолжает рассматриваться как совокупность элементов множества, а также как отношение измеряемого к мере (результат измерения заданной величины определенной меркой).

Развитие представлений о различных количественных отношениях, представлений о числе, а также представлений о закономерностях образования чисел числового ряда происходит на основе построения и использования детьми наглядных моделей.

Обучение детей установлению количественных отношений происходит на основе построения и использования предметных моделей в виде взаимно однозначного соответствия фишек-заместителей, наглядно представляющих эти отношения. Модели этого типа вводятся в обучение раньше других, так как они позволяют производить замещение предметов путем наложения или приложения заместителей, что способствует пониманию смысла замещения (фишка используется вместо предмета, информация об общем количестве предметов передается соответствующим количеством заместителей).

Для установления количественных отношений в процессе знакомства с числами до десяти используется модель количественных отношений, выстраиваемая на счетах. В отличие от модели из двух групп фишек, замещение предметов косточками счетов дети производят на глаз.

Далее модель количественных отношений предлагается в графической форме в виде двух видов значков, вычерчиваемых попарно. Для развития у детей представлений о закономерностях образования чисел числового ряда используются предметные и графические модели в виде непересекающихся кругов (или овалов).

Сравнение количеств сопровождается также составлением записи соотношения при помощи знаков: ">", "<", "=" и цифр.

В старшей группе при помощи моделей упорядочиваются представления детей о времени, создаются условия использования временных представлений для регуляции детьми собственных действий.

5. Развитие экологических представлений - В старшей группе сохраняются четыре направления образовательной работы с детьми, описанные в предыдущих возрастных группах:

- развитие представлений о природе,
- освоение различных форм приобретения опыта (экспериментирование и проживание),
- развитие познавательной активности,
- развитие умственных способностей.

К пяти годам расширяется круг представлений и интересов детей, усложняется их мыслительная деятельность, начинает формироваться логическое мышление. Все это позволяет дошкольникам понимать и структурировать более широкие и комплексные взаимосвязи в живой и неживой природе, между растениями и животными. Основное внимание уделяется развитию экологического сознания детей на примере знакомства с различными экологическими системами, окружающими ребенка (лес, луг, водоем, город). Также продолжается работа по развитию представлений детей о временах года.

Развитие экологического сознания включает понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них, с одной стороны, и умение понимать и любить все живое - с другой. Дошкольники знакомятся с теми экологическими системами, где особенно четко прослеживается взаимосвязь живой и неживой природы. Ребенок чувствует свое единство с миром растений и животных, начинает осознанно относиться к его обитателям. Такая работа происходит в различных ситуациях сотрудничества детей с педагогами и родителями: на прогулках, экскурсиях, в процессе экспериментирования и наблюдений за объектами живой природы, ухода за обитателями живого уголка, проигрывания ситуаций, требующих сопереживания и сочувствия животным и растениям, а также при чтении произведений детской литературы, просмотре видеоматериалов и т.д.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей происходит через овладение действиями наглядного моделирования. К пяти годам дети, в основном, овладевают действием замещения. Они способны самостоятельно придумывать большее количество условных обозначений. Помимо этого, дети активно осваивают действия использования, а затем и построения моделей. Модели экосистем дают представление о неразрывной взаимосвязи всего живого и неживого на Земле, роли человека в сохранении экологического равновесия на планете.

Самостоятельное построение детьми различных моделей в середине и в конце года способствует развитию их творческих способностей, зарождению и реализации собственных замыслов при создании фантастических "живых миров».

6. Развитие элементов логического мышления-образовательная работа с детьми по данному разделу начинается в *старшей группе* и направлено на развитие у старших дошкольников представлений о понятийных отношениях, лежащих в основе логического мышления.

Овладение логическими отношениями занимает существенное место в интеллектуальном развитии ребенка. Такие отношения, как правило, вообще не осваиваются в дошкольном возрасте, однако старшие дошкольники вполне в состоянии "перешагнуть" барьер между наглядно-образным и логическим, понятийным мышлением. Это становится возможным, если, опираясь на сложившиеся у детей к старшему дошкольному возрасту способы группировки и упорядочения объектов, раскрывать сами понятийные отношения при помощи наглядных моделей. Это модели особого рода: наглядная форма имеет в них условно-символическое значение. В результате образовательной работы по программе "Развитие" дети в достаточной мере овладевают действиями моделирования, чтобы перейти к использованию условно-символических моделей.

В программу включено освоение двух видов понятийных отношений: классификационных (отношения подчинения и соподчинения) и сериационных (отношения последовательности).

Для развития представлений о *сериационных отношениях* используется наглядная модель в виде сериационного ряда, то есть ряда объектов (кругов, полосок) равномерно изменяющейся величины. Величина заместителя отражает выраженность признака в объекте. Вначале дети овладевают действием соотнесения наглядного ряда величин и ряда упорядоченных объектов. Затем дошкольники используют сериационный ряд в качестве модели отношений между наглядно представленными объектами. На следующем этапе наглядный ряд величин используется детьми в качестве модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная часть: Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И Булычевой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 (содержательный раздел - Образовательная область «Речевое развитие»).

Развитие речи является важнейшей задачей развивающего образования, воспитания культуры личности. Речь - основное средство, обеспечивающее развитие человека как представителя сообщества людей. Без речи невозможно развитие сознания, мышления, общения и других специфически человеческих процессов и функций, высших психических функций. В программе содержатся задачи овладения детьми различными сторонами речи: фонетикой, грамматикой, лексикой.

Основные цели и задачи:

Художественная литература. Образовательная работа по ознакомлению детей с детской художественной литературой, овладению детьми пересказом, развитию речи детей старшей возрастной группе осуществляется по трем основным направлениям.

1. Ознакомление детей с детской художественной литературой. Дети знакомятся с различными жанрами художественной литературы (сказки, рассказы, стихи, загадки и т. п.), авторскими и народными, в соответствии со своими возрастными возможностями. Произведения подобраны таким образом, что они знакомят детей с разными сторонами действительности: произведениями культуры, явлениями живой и неживой природы, миром человеческих отношений, миром собственных переживаний.

2. Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности. Сюда включается ознакомление детей со средствами художественной выразительности, развитие звуковой стороны речи, словаря, связной выразительной речи, ее грамматического строя (по этому направлению работы дополнительно могут использоваться фрагменты программы по развитию речи, разработанной под руководством Ф. А. Сохина и О. С. Ушаковой)

3. Развитие умственных способностей детей на материале художественной литературы. В это направление включаются задания, нацеленные на развитие мышления и воображения ребенка.

Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук.

В старшей группе продолжается работа по развитию фонематической стороны речи и овладению элементарными графическими умениями.

Развитие фонематической стороны речи. В старшей группе продолжается работа со звучащим словом, определению его протяженности (измерение слоговой структуры слов хлопками, шагами). Вводится термин «слог» и графическая запись слогового деления, которая используется наравне с хорошо знакомыми детям по средней группе игрушками-заместителями. Дети продолжают интонационно выделять заданные звуки в словах, подбирать слова на определенный звук, вычленять первый звук в слове.

Параллельно детей знакомят со смыслоразличительной функцией звука: объясняют, что некоторые слова отличаются друг от друга лишь одним звуком (дом — сом, врачи — грачи, раки — маки, лев — лес, лук — жук и т. п.). При этом слова даются в стихотворном контексте, поэтому детям несложно догадаться, какой звук «хитрит».

Звуковой анализ предполагает различение звуков по их качественной характеристике: гласные, твердые и мягкие согласные. Сначала детей учат различать гласные и согласные звуки. Вводится термин «гласный звук» и его обозначение — красная фишка. Чуть позже детей знакомят с делением на твердые и мягкие согласные звуки. При этом дидактический материал (картинки-схемы звукового состава слов, фишки, указки) делает звуковой анализ материализованным и вполне доступным детям дошкольного возраста. С его помощью они самостоятельно строят условно-символические модели различной сложности.

В старшей группе дети овладевают технической стороной письма и элементарными графическими умениями. К этому возрасту дошкольники уже могут произвольно управлять кистями и пальцами рук.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная часть: Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И Булычевой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 (содержательный раздел - Образовательная область «Речевое развитие»).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Изобразительная деятельность.

Основная задача – развитие у детей способности к моделированию пространственных отношений объектов и их символизации через построение цвета-ритмической структуры изображения.

Композиционные задачи включают в себя расположение объектов относительно друг друга и решаются путем построения графического рисунка с последующим соединением предметного рисунка с живописной организацией листа. Особо выделяется задача композиционного *преобразования* пространственных взаиморасположений (композиционная вариативность). Средством решения этой задачи может быть создание детьми цикла композиций на одну тему, но с разных точек зрения и сообразно этому моделируется композиционно-пространственная ситуация.

Задания такого типа предполагают многократную работу над композицией. В работе используются различные художественные техники: *лепка и графический рисунок*, посредством которых осваивается форма, пропорции, пластика, также действия преобразования изображения объекта (сидит, стоит, протянул руку и т.д.) и характеристики

Художественное конструирование.

Дети **старшего** дошкольного возраста (5 – 7 лет) конструируют художественные композиции только на фоне – *цветной фоновой поверхности* листа плотной бумаги или тканевой поверхности. *Фоновые композиции*, выполненные педагогом, в работе с детьми данного возраста *не используются*.

Образовательная работа с детьми шестого года жизни (старшая группа) предполагает:

- конструирование многопредметной художественной работы по готовому графическому изображению, условно передающему ее композиционное решение (количество и определенное объединение всех ее объектов);
- отображение структуры узора декоративной композиции в графическом изображении (схеме) после построения декоративной композиции;

- использование в процессе конструирования серии графических изображений человека без детализации образа (окружность - голова, туловище, руки, ноги - линии разной длины), условно передающих разные варианты его основных движений в двух проекциях (вид спереди, сбоку);

- использование адекватных образно-символических средств для передачи характерных эмоциональных и личностных особенностей каждого персонажа, отличающих его от других героев сказок (веселый, добрый, красивый, смелый и др.);

- формирование обобщенного способа изготовления объемной игрушки из самостоятельно созданных детьми бумажных цилиндров и конусов (Л.А. Парамонова);

- овладение многократными действиями сгибания бумажного листа в разных направлениях; совершенствование приемов вырезания фигуры определенной формы из сложенной бумаги.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству;

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; Формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Формировать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Формировать умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). Формировать умение приема обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная часть: Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И Булычевой – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 (содержательный раздел - Образовательная область «Речевое развитие»).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формирование культурно-гигиенических навыков

На шестом году жизни взрослые способствуют формированию у детей гигиенических привычек: следить за чистотой тела, за внешним видом (одежда, обувь, прическа), при кашле и чихании отворачиваться и закрывать рот платком. Совершенствуются культурные навыки во время еды: есть аккуратно, бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой, соблюдать правильную осанку за столом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять знания об особенностях функционирования организма. Расширять представление о целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности своего организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки».)

Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни - правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – «наши лучшие друзья» и факторах разрушения здоровья. Формировать установки, направленные на неприятие вредных привычек (затрудняется проникновение в организм воздуха, работа сердца, ухудшается состояние кожи и т.д.).

Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.

Расширять представление об определении качества продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о значимости чистоты и режима дня для здоровья человека.

Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться, не шуметь, выполнять просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Расширять элементарные знания детей о том, как предупреждать и лечить некоторые болезни. Учить характеризовать свое самочувствие.

Дать представление о правилах выполнения физических упражнений (внимательно слушать сигнал, ждать друг друга, не толкаться, согласовывать свои действия с действиями партнера, контролировать и координировать движения).

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.

Обучать использованию доступных физических упражнений и закаливающих процедур как средства укрепления здоровья.

Дать знания об основах техники безопасности и правилах поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Раскрыть возможности здорового человека.

Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.

Дать представление о здоровом образе жизни в семье.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья

Организация *двигательной активности* ребенка в течение дня строится на тех же принципах, что и в предыдущих возрастных группах. Циклическая активность в течение дня может включать еще и катание на лыжах.

Средства формирования *полноценного дыхания*: а) упражнения в беге, б) гимнастика дыхательных мышц, в) обучение технике дыхания (дыхание через нос, с закрытым ртом, глубокий вдох, продолжительный выдох); 4) постановка соответствующих певческих навыков.

Реализации системы *эффективного закаливания, воздушных ванн, контрастных воздушных ванн* происходит так же, как с детьми младших возрастов. Разницу температур для воздушных ванн можно увеличить до 12-15 градусов.

Продолжается организация *водных процедур*.

Хожение босиком проводят, начиная с температуры пола не ниже +18 градусов. Вначале в носках (в течение 4-5 дней), затем полностью босиком по 3-4 минуты. Ежедневно время процедуры увеличивается на 1 минуту и постепенно доводится до 15-20 минут.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Формировать умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Формировать умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Формировать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Формировать умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Формировать умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Формировать умение элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Формировать умение помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; Формировать умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Формировать умение детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Формировать умение самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Формировать умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, формировать умение применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Формировать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; формировать умение выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Формировать умение сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, паззлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.2. Учебный план реализации образовательной программы в старшей группе.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Объём самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для старшей возрастной группы).

По действующему СанПиН (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 5 до 6 лет планируют не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут.

Количество учебных часов и возрастные образовательные нагрузки

| | |
|--|-------|
| Возраст детей в годах | 5-6 |
| Длительность условного учебного часа в минутах | 20-25 |
| Количество НОД | |
| В неделю | 13 |

Нагрузка образовательной деятельности в старшей группе по программе «Развитие» Л.А. Венгера + парциальные программы

| Виды занятий | 5-6 лет |
|--|----------------|
| Образовательная область «Познавательное развитие» Конструирование | 0,5 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» Сенсорика | 0,25 |
| Образовательная область «Речевое развитие» Художественная литература | 1 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка | 1 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование, лепка, аппликация | 2 |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Программа «Безопасность» | 0,5 |
| Образовательная область «Физическое развитие» Физкультура | 2 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» Ориентировка в пространстве | 0,75 |
| Образовательная область «Речевое развитие» Грамота, подготовка руки к письму и ЗКР | 1 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» Логика | 0,5 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» Экология | 0,5 |
| Количество занятий | 13 |
| Общее время занятий в неделю, в час | 6 ч. 15 м |

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе.

| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Старший дошкольный возраст |
|---|---|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Спортивная игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Сюжетно-ролевая игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Организованная образовательная деятельность по развитию коммуникативных, социальных навыков • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Сюжетно-ролевая игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок, историй • Организованная образовательная деятельность по развитию речи, предпосылкам грамоты, ЗКР • Использование различных видов театра (театрализация, драматизация) |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами |
| Художественное – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассмотрение эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально - дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра |
|--|--|

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-то образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации еды и подготовки к еде, сбора на прогулку (одевание) и возвращение с нее (раздевание), свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада). Для педагога цель в таких ситуациях – обеспечение здоровья детей, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться для решения других образовательных задач.

Деятельность детей в образовательной ситуации может происходить в виде свободной игры, когда дети могут перемещаться по всей группе; дидактических игр за столиками; бесед и слушания чтения, когда дети сидят на полу, и др. В образовательной ситуации часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Многие образовательные ситуации могут быть связаны между собой единой сюжетной линией, постоянно действующим персонажем или сказочной деталью (волшебный ключик, старушка-Сказочница, Путешественник и т. п.).

Это могут быть:

- специально организованная деятельность по обучению детей (занятия с игровой мотивацией, воображаемой ситуацией);
- переход из одного помещения в другое (в музыкальный, физкультурный залы, на занятия в специально оформленное помещение),
- свободная игра детей;
- дидактические игры,
- спортивные игры;
- подвижные игры;
- наблюдения,
- экспериментирование,
- беседы;
- свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми,
- выполнение поручений;
- досуги (математические, лингвистические, музыкальные, экологические и др.);
- праздничные мероприятия;
- подготовка к праздникам (репетиции, разучивание стихов, песен, участие в изготовлении костюмов, декораций),
- чтение художественной литературы;

- рассматривание картин, иллюстраций,
- подготовка к прогулке, еде, сну,
- прогулка, еда, сон,
- санитарно-гигиенические процедуры и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка.

Взаимодействие воспитателя с детьми, детей друг с другом во всех этих ситуациях носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| Вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
|---|---------------|---|
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно–эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно–эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно–эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно–эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно–эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Прогулки | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно–эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Игра | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно–эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно–эстетическое развитие», «физическое развитие» |

Подгруппы составляются на разных основаниях: это могут быть «сильная» и «слабая» подгруппы по разным образовательным областям; смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми; переменные подгруппы, когда дети объединяются в разных образовательных ситуациях по разным признакам.

Естественно, что проведение занятий по подгруппам создает известные трудности, связанные с тем, что дети, занятые свободной деятельностью, могут шуметь, отвлекать тех, кто участвует в занятии. Дети могут чувствовать себя свободно, но следует постепенно приучать их считаться с другими, не мешать им. Желательно, чтобы дети, участвующие в организованной образовательной работе, не отвлекались и не уходили до его завершения.

Косвенные образовательные ситуации содержат большие возможности для образовательной работы с детьми по социальному развитию детей. Естественная жизнь детей в детском саду как одна из форм социальной жизни маленького человека протекает по выработанным культурой правилам. Овладение этими правилами, развитие коммуникативных и регуляторных способностей детей - задача социального развития детей в ДОУ. Способами действия с предметами (пользование приборами для еды, карандашами, кисточками, средствами гигиены) детям предлагается овладевать в процессе той деятельности, в той ситуации, которая содержит саму задачу, требующую необходимость их применения. Достижение результата, требующего применения способа настолько важно для ситуации, что взрослые часто забывают, что овладение способом – как и любое другое действие, а тем более навык, требует времени, специальных приемов для овладения им, и забывают о закономерностях овладения. Осознание образовательных возможностей таких ситуаций содержит резерв образовательных возможностей ДОУ.

Пребывание детей в ДОУ регламентируется распорядком дня, расписанием занятий (прямых образовательных ситуаций), а также планом проведения в ДОУ различных мероприятий: праздников, досугов, встреч, соревнований и др. Их количество, тематика и содержание определяются педагогами ДОУ и зависят от творческого потенциала каждого дошкольного учреждения.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Самостоятельная деятельность детей

- ***Физическое развитие:*** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- ***Социально – коммуникативное развитие:*** индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- ***Познавательное развитие:*** самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.
- ***Художественно – эстетическое развитие:*** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.

- **Речевое развитие** – беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, игры-драматизации, различные виды театра.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Педагоги должны относиться к детям доброжелательно и внимательно, помогают конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра—одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности необходимо:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строая обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

•предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.4.Взаимодействие с семьей, социумом.

Основные цели и задачи

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Формы взаимодействия с родителями

| Физическое развитие ребёнка | Интеллектуальное развитие | Социализация | Эстетическое воспитание |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Изучение состояния здоровья детей. Ознакомление родителей с результатами диагностики. • Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье • Создание в дошкольном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей. • Проведение целенаправленной | <ul style="list-style-type: none"> *Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. • Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях • Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др. • Мини-походы детей и родителей на природу | <ul style="list-style-type: none"> •Привлечение родителей к участию в детских праздниках • Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. • Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей. • Совместные с родителями | <ul style="list-style-type: none"> •Организация конкурсов и выставок детского творчества •Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка • Проведение праздников, досугов и музыкальных |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнение общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. • Тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления • Использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение викторин, фото- и видео-конкурсов на лучший спортивный уголок в семье, на самую интересную спортивную или подвижную игру с участием детей и взрослых членов семьи. • Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. • Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней | <ul style="list-style-type: none"> • Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы. • Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки) • Создание в группе при поддержке родителей выставок: «Вторая жизнь вещей», «Дары природы», «Красоты природы» и др. • Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами, семейными газетами • Совместная работа родителей, подогов детей по подготовке тематических бесед • Введение традиции «Обмен радостными впечатлениями». Совместная деятельность по созданию фотогазеты «Наш выходной день», «Наш отдых». • При содействии и участии родителей создание в группе «коллекций» — наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей (для творческой работы детей). • Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек. • Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.). • Разработка познавательных проектов | <p>мероприятия по благоустройству групповых комнат, участков ДОУ: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек, спортивных зон.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания помощи • Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка. • Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. • Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье. • Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка | <p>вечеров с привлечением родителей; выступление вместе с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детско-родительского творчества. • Организация встреч с работниками • Подготовка и проведение «Дня смеха». • Объединение детей разных возрастных групп для проведения развивающих занятий. • Подготовка и проведение русских народных праздников и посиделок: «Масленица», «Покров», «Пасхальная неделя» |
|---|--|--|--|

| | | | |
|----------|---------------------------------|--|--|
| здоровья | совместно с родителями и детьми | | |
|----------|---------------------------------|--|--|

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Содержание работы с семьей по образовательным областям

«Физическая культура»:

- стимулировать двигательную активность ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие »:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективный план работы с родителями 2019-2020 г.

| Месяц | Вид деятельности |
|-----------------|--|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none">1.Социологическое обследование семей, составление социального паспорта родителей по группам.2.Составление индивидуального плана работы с неблагополучными семьями.3. Разработка плана работы с родителями воспитанников.4.Общее родительское собрание: «Цели и задачи дошкольного образования. Создание условий жизнедеятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Общеобразовательная Программа МБДОУ №5».5. Консультации для родителей по образовательным областям |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none">1.Проведениеосенний ярмарки: «Овощи и заготовки»2.Выставка работ родителей и детей «Осенние поделки»3. Оформление папки-передвижки «Октябрь» (что рассказать ребёнку, чем заняться, какие стих можно выучить)4. Традиционный праздник Осени. |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none">1. Консультирование по запросу родителей.2. Письменная консультация «Грипп и его профилактика»3. Оформление папки-передвижки «Ноябрь»4. Конкурс – « Наши мамы- супер мамы». (Праздник матери)5. Оформление стенгазеты «С Днём Матери!» |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none">1.Рекомендации«Формируем у детей навыки здорового образа жизни. ЗСТ в семье».2.Организация мероприятий по расчистке, проектированию, оформлению зимних участков для прогулок.3.Памятка для родителей «Осторожно! Дорога! Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».4. Выставка работ родителей и детей «Зимняя фантазия»5. Досуговая деятельность – «Новый год»6. Конкурс- «Новогодних поделок» |
| Январь | <ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальные консультации по запросу родителей.2. Рождественские колядки.(совместно с родителями: костюмы, угощения ,работа по сценарию)3.Расчистка участков для прогулок от снега.4.Совместная деятельность по развитию предметно-развивающей среды и оформлению групп.5. Стенгазеты родителей «Мои Новогодние каникулы». |

| | |
|----------------|--|
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная подготовка стенгазет, фотовыставок к 23 февраля. 2. Совместная деятельность по содержанию зимних участков. 3. Групповое собрание - Тема: «Здоровье ребёнка. Воспитание положительных социально-личностных качеств». <ul style="list-style-type: none"> - Физическое и психологическое здоровье – основа благополучия ребёнка. - Социальные умения и навыки – залог успешной социальной адаптации в обществе. - Права ребёнка. Профилактика жестокого отношения к детям. |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная фотовыставка в ДОУ «Мамины помощники» 2. Расчистка участков для прогулок от снега. 3. Рекомендации: «Художественная литература для дошкольников» 4. «Профилактика простудных заболеваний, ОКИ в весенний период» 5. Оформление папки-передвижки «Март» |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в «Неделе добра» 2. Подготовка рассады цветов. 3. Оформление папки-передвижки «Апрель» |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации по запросу родителей. 2. Групповое собрание - Тема: «Итоги учебного года. Летний оздоровительный период» <ul style="list-style-type: none"> - Достижения детей по освоению ООП, социально-коммуникативному развитию. 2. Рекомендации по развитию познавательной активности детей, мышлению, развитию речи. 3. Полезные советы по оздоровлению и развитию детей в летний период. Правила безопасности. 4. Совместное оформление, благоустройство участков для прогулок 5. Памятки «О безопасности детей в летний период», «Оздоровление дошкольников летом» 6. Оформление папки-передвижки «Май» |

2.5. Планирование работы с детьми в группе на 2019-2020 учебный год

| Мероприятия | Дата | Ответственные |
|--|---------------|--|
| <u>Общие праздники :</u> | | |
| День открытых дверей «Наш детский сад» | 1 сентябрь | воспитатели |
| Конкурс «Наши мамы - супер мамы | Ноябрь | Муз. руководитель, воспитатели |
| Новогодний утренник «Зимняя сказка». | До 28 декабря | Муз. руководитель, Воспитатели |
| Тематический музыкальный праздник «Сагаалган» | февраль | Муз. руководитель, Воспитатели, Учитель бурятского языка |
| Тематический музыкальный праздник «Часовые Родины» | до 22 февраля | Муз. руководитель, Воспитатели |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| Музыкальный праздник «Самая любимая мамочка моя!» | март | Муз. руководитель, воспитатели |
| «Неделя добра» | С 16 апреля до 20 апреля | Зам. зав. по ВМР специалисты воспитатели |
| Музыкальный праздник, посвящённый Дню Победы | До 8 мая | Муз. руководитель, воспитатели |
| <u>Развлечения</u> | | |
| Музыкальное развлечение «День знаний» | сентябрь | Муз. руководитель, воспитатели |
| Тематическое музыкальное развлечение «До свидания, осень» | Ноябрь | Муз. руководитель Воспитатели групп |
| Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» | Ноябрь | воспитатели |
| Развлечение «Новогодний калейдоскоп» | 10, 11, 12 января | Муз. руководитель |
| Спортивное развлечение «Бравые солдаты» (выполнение заданий по «штабам» разных видов войск) | до 22 февраль | Воспитатели групп |
| «Спартакиада» - летние виды спорта | май | воспитатели |
| <u>Выставки, конкурсы детского творчества:</u> | | |
| Выставка-ярмарка «Дары осени» | Сентябрь Октябрь | воспитатели групп |
| Бал осенних нарядов - «Осенний калейдоскоп» | Октябрь | воспитатели групп |
| Конкурс интеллектуалов «Умники и умницы» | Ноябрь | Творческая группа |
| Выставка поделок в ДОУ «Зимние фантазии» | До 29 декабря | воспитатели групп |
| Смотр-конкурс по ДОУ «Лучший зимний участок для организации игровой и познавательной деятельности». | Январь | воспитатели групп |
| Выставка стенгазет, фотовыставок «Я горжусь собой и папой» (к «23 февраля») | Февраль | воспитатели групп |
| Фотовыставки в ДОУ «Мамины помощники» (посвящённый 8 марта) | Март | воспитатели групп |
| Конкурс «Знатоки дорожных правил» (дети старших и подготовительных групп, совместно с сотрудниками ГИБДД) | Март | Зам.зав. по ВМР, воспитатели |
| Конкурс проектов «Космические фантазии» (совместно с родителями) | Апрель | воспитатели групп |
| Выставка детского творчества «День Победы - священный праздник» | Май | воспитатели групп |

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

| Дата | Тема |
|------|------|
|------|------|

| | |
|-----------------|--|
| <i>Сентябрь</i> | Тематический день «1 сентября – День мира!» |
| <i>Октябрь</i> | Тематическая неделя «Золотая осень» |
| <i>Ноябрь</i> | Тематический день «4 ноября - День народного единства» Тематический день «29 ноября – День Матери в России» |
| <i>Декабрь</i> | Тематическая неделя «Осторожно! Дорога!». Тематическая неделя «Люди и природа зимой». |
| <i>Январь</i> | Тематическая неделя «Неделя творчества» |
| <i>Февраль</i> | Тематическая неделя «Защитники Отечества». |
| <i>Март</i> | Тематическая неделя «Весна идёт!». Тематическая неделя «Театральная неделя. В мире сказок» |
| <i>Апрель</i> | Тематическая неделя «Космические тайны»(ко Дню космонавтики)). Тематическая неделя «Неделя Добра» |
| <i>Май</i> | Тематическая неделя «День Победы – священный праздник» |

Каждый четверг третьей недели месяца – «День здоровья»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры, как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной(воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов.

С учётом данных условий работа в ДОУ строится на следующих принципах:

- 1). Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2). Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3). Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4). Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5). Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6). Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7). Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2 Оформление предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающей предметно-пространственной среде реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, соблюдает требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровье-сберегающая;
- эстетически-привлекательная.

В качестве центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряженья (для театрализованных игр);
- книжный центр;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- экспериментально-исследовательский центр;
- нравственно-патриотический центр;
- мини-музей «Народная игрушка»

• центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной, игровой и др.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В старшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство. Транспортируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Содержание центров предметно-пространственной среды

| Центр развития | Оборудование и материалы, которые имеются в группе |
|---------------------------------------|---|
| Спортивный центр | <ul style="list-style-type: none"> • коврики, дорожки массажные; • палки гимнастические; • мячи; мячи массажные; обручи; скакалки; кегли; • шнуры длинный и короткий; • мешочки с грузом • ленты, флажки, шнуры • игры для развития глазомера и дыхания |
| Центр познавательного развития | <ul style="list-style-type: none"> • наборы геометрических фигур; • наборы объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • набор карточек с изображением количества; • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»); • Магниты, песочные часы, сито, пластмассовые ложки, пинцеты, мелкие игрушки, бросовый материал • Спринцовки |
| Центр речевого развития | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжный центр с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами. • Игрушки для описания; • Дидактические игры; |

| | |
|---|--|
| <p>Центр творчества</p> | <p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; ящички; <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • вата, поролон, текстильные материалы(ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); • природные материалы; • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • доски для лепки; • большие клеёнки для покрытия столов; • школьные мелки для рисования на доске |
| <p>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. • кукольные коляски; • настольные игры |
| <p>Музыкальный центр</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); • Карточки с изображением разных музыкальных инструментов; • Музыкально-дидактические игры. |

3.3. Режим дня (расписание непосредственно образовательной деятельности, двигательный режим, схема закаливания детей)

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и

сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня и возрастными особенностями детей 5-6 лет

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г.

**Режим дня – старшая группа
(холодное время)**

| Время | Режимные моменты | Содержание |
|---------------|---|---|
| 7.00 – 8.20 | «Здравствуйте!». Минутки игры. | Прием детей. Игровая деятельность. Индивидуальная коррекционная работа. |
| 8.25 – 8.35 | Зарядка | Двигательная активность |
| 8.35 – 8.40 | «Моем с мылом чисто-чисто...» | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 8.40 – 9.00 | «Приятного аппетита!» | Завтрак. Обучение культуре еды. |
| 9.00 – 10.55 | «Я познаю мир» | Организованная образовательная или совместная деятельность |
| 10.55 – 12.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | Двигательная активность, игры, наблюдения. |
| 12.30 – 12.40 | Возвращение с прогулки. Водные процедуры | Подготовка к обеду. Воспитание культурно –гигиенических навыков. |
| 12.40 – 13.00 | «Приятного аппетита!» | Обед. Обучение культуре еды |
| 13.00 – 13.10 | Подготовка ко сну. Чтение худ. литературы | Музыкотерапия, расширение кругозора |
| 13.10 – 15.00 | «Тихо, тихо сон идет...» | Создание тихой, благоприятной обстановки для крепкого сна. |
| 15.00 – 15.10 | Минутки бодрости. | Коррекционная гимнастика после сна, закаливающие процедуры |
| 15.30 – 15.50 | «Приятного аппетита!» | Полдник |
| 16.20 – 16.30 | Занимательные минутки | Образовательная деятельность, совместная деятельность |
| 16.30 – 17.30 | «Приятного аппетита!» | Ужин |
| 17.50 – 17.40 | Подготовка к прогулке. | Двигательная активность, игры, труд, исследования, наблюдения |
| 17.40 – 18.00 | Возвращение с прогулки. Водные процедуры | Воспитание культурно –гигиенических навыков. Подготовка к ужину |
| 18.00 – 18.30 | Играем, читаем, рисуем и исследуем | Совместная деятельность воспитателя и детей. Индивидуальная работа |
| 18.30 – 19.00 | Час игры. «До свидания!» | Самостоятельная, игровая деятельность. Работа с родителями. Уход домой |

**Режим дня – старшая группа
(тёплое время)**

| Время | Режимные моменты | Содержание |
|-----------|---|--|
| 7.30-8.00 | «Здравствуйте!». Минутки игры. Индивидуально-коррекционная работа. | Прием детей на улице. Игровая деятельность. Индивидуальная работа. |

| | | |
|--------------------|--|---|
| 8.00-8.15 | «Минутки бодрости» | Утренняя зарядка (на улице). Двигательная активность. |
| 8.15-8.30 | Чтение потешек, песенок. «Встреча с природой». | Совместная деятельность воспитателя с детьми в центре «Природа», ведение календаря погоды. |
| 8.30-8.50 | «Моем чисто-чисто...» «Приятного аппетита!». | Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак. |
| 9.00-12.20 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | Наблюдения. Двигательная активность. Самостоятельная деятельность |
| 9.05-9.35 | Минутки познания (на участке) | Образовательная, познавательная-исследовательская деятельность на прогулке |
| 10.00 | Приятного аппетита. | Второй завтрак. Сок. |
| 12.20-12.30 | Возвращение с прогулки. «Моем чисто-чисто...» | Игры детей. Подготовка к обеду. Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 12.30-13.00 | «Приятного аппетита!» | Обед. Обучение культуре еды. |
| 13.00-15.00 | «Тихо-тихо идет сон...» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна, с использованием музыкотерапии, чтение художественной литературы. |
| 15.00-15.15 | Минутки бодрости. | Коррекционная гимнастика после сна (двигательная активность 10 мин.) |
| 15.30-15.50 | «Приятного аппетита!» | Полдник. |
| 16.00-16.30 | Минутки познания | Двигательная активность, познавательная-исследовательская, игровая деятельность. |
| 16.30-16.50 | «Приятного аппетита!» | Ужин |
| 16.30-16.50 | «Играем вместе» Прогулка | Самостоятельная, художественно-творческая деятельность. Чтение художественной литературы. |
| 18.00-19.00 | Час игры. «До свидания!» Вечерняя прогулка. | Дидактические, познавательные-развивающие игры. Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Уход детей домой. Работа с родителями. |

Образовательная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества ПОД на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана согласно Образовательной программы ДОУ и с учётом максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки (СанПин 2.4.1.3049-13), в соответствии с основными видами организованной образовательной деятельности.

На самостоятельную деятельность детей 5 - 6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Количество ПОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин2.4.1.3049-13. Количество ПОД в старшей группе - 13

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 5 до 6 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5 - 6 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут. В середине времени,

отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В группах детей дошкольного возраста допускается проведение некоторых видов ОД со всей группой (по условиям ДОУ).

Организация организованной образовательной деятельности в старшей группе.

| | |
|--------------------|--|
| Понедельник | 1. Грамота, подготовка руки к письму и ЗКР 9.00 – 9.25 3. Физкультура 10.05 – 10.25 4. 15.20 – 15.40 Чтение художественной литературы |
| Вторник | 1. Логика 9.00 – 9.20 2. Музыка 9.30 – 9.55 3. Художественное конструирование 2,4 нед. 15.20 – 15.40 / Худож. творчество, рисование 1,3 нед. |
| Среда | 1. ФЭМП 9.00 – 9.20 3. Сенсорика 10.00 – 10.25 4. Ориентировка в пространстве 11.15 – 11.35 5. Физкультура (на воздухе) 15.50 – 16.15 |
| Четверг | 1. Конструирование 9.00 – 9.25 2. Физкультура (фитнес) 9.30 – 9.55 3. Художественная литература 10.05 – 10.25 |
| Пятница | 1. Экология – 1,3 нед, 9.00-9.25 2. Музыка 9.30 – 9.55 3. Чтение художественной литературы 15.20 – 15.40 |

3.4. Организация прогулок в старшей группе. Закаливание и двигательный режим

Санитарными нормами (СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях) определено, что ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину — после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5–7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20 ° C и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки обеспечивается двигательная активность воспитанников и рациональная одежда в зависимости от погодных условий, в том числе в зимний период.

Виды прогулок в детском саду (по содержанию):

- традиционная, включающая в себя трудовую деятельность детей (уборка листьев, снега и т.д.), подвижные и тихие игры и т.д.;
- тематическая: состоящая из наблюдений и бесед на конкретную тему (животные, облака, деревья, городской транспорт и т.д.), может представлять собой уличную театральную постановку, квест с преодолением несложных препятствий – требует заранее подготовленного сценария;
- экскурсия (как правило, музейная): 1 раз в месяц.

Общие задачи прогулок в старшей группе:

1. Расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми, более сложными движениями
2. Совершенствование имеющихся у детей навыков основных движений путём применения их в изменяющихся игровых ситуациях
3. Развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, выносливости
4. Воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками
5. Формирование основ и начального опыта природосообразного поведения дошкольника
6. Развитие умений и навыков за природными объектами и явлениями
7. Формирование эмоционально-положительного, ответственного отношения к окружающему миру
8. Развитие способности анализировать сезонные изменения в жизни окружающей природы
9. Развитие различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательной, речевой)

В осенний период.

Цели: развивать способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в осенний период; воспитывать эмоционально-положительное, бережное, ответственное отношение к природе, желание любоваться ею.

Задачи:

- дать представление детям об осени как времени года;
- развивать способности к наблюдению за жизнью растений, сопереживанию им как живым существам;
- знакомить с различными свойствами веществ (*вода, почва*).

В зимний период.

Цели: развивать способности и формировать навыки самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к ней.

Задачи:

- расширять представления о зиме (*состояние погоды, длительность дня, типичные осадки: снег – хлопья, крупа; явления природы: метель, вьюга, поземка*); знания о неживой природе;
- формировать умение рассуждать о приспособлении зверей, птиц к зимним условиям, о зимующих птицах;
- помочь детям понять неповторимость каждого вида растений, значение их роли в природе и в жизни человека;
- приобщать детей к природоохранной деятельности;
- развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования со снегом и льдом.

В весенний период.

Цели: развивать способности детей к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в весенний период времени; формировать навыки самостоятельного наблюдения за явлениями природы и бережного к ней отношения.

Задачи:

- развивать умение самостоятельно наблюдать за весенними явлениями природы и выделять характерные признаки весны;
- формировать навыки анализа свойств воды, умения находить связи между изменениями в неживой и живой природе: возвращение птиц, появление насекомых, рост травы, набухание почек, распускание листьев на деревьях и кустарниках;
- обогащать личный трудовой опыт в процессе общения в природе.

В летний период.

Цель: развивать способности анализировать характерные изменения в живой и неживой природе в летний период времени.

Задачи: развивать умение самостоятельно наблюдать за летними явлениями природы и выделять характерные признаки лета;

- формировать умение рассуждать о многообразии неживой природы, способность выражать эмоционально-положительное, бережное отношение к природе;
- расширять представления о многообразии насекомых.

Распределение деятельности детей на прогулке

1. Спокойная деятельность (20-25 минут)

- Наблюдение в природе или ближайшем окружении, исследовательская деятельность (10-15 минут)
- Индивидуальная работа по развитию речи (10 минут) – обогащение словаря

2. Подвижная деятельность (35-45 минут)

- Подвижная игра (10-15 минут):
- Индивидуальная работа по развитию основных движений (5-7 минут)
- Трудовая деятельность (10-15 минут):
- Сезонные спортивные развлечения (10-15 минут):

3. Спокойная самостоятельная деятельность детей (25-30 минут):

- Дидактические, хороводные игры (15-20 минут):
- Сюжетно-ролевые игры (15-20 минут)

Характеристика возрастных возможностей детей 5–6 лет

Познавательные и речевые умения.

Использовать наблюдение как способ познания: принимать цель наблюдения и ставить ее самостоятельно, использовать в наблюдении сенсорные и интеллектуальные способы. Элементарно планировать ход наблюдения, делать выводы.

Использовать элементарную поисковую деятельность: принимать и ставить самостоятельно познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать и осознавать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений, опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения. Формулировать выводы, делать маленькие «открытия».

Сравнивать объекты и явления природы по признакам сходства и различия. Классифицировать объекты и явления по существенным основаниям.

Моделировать характерные и существенные признаки, частные и общие связи, понятия.

Самостоятельно применять знания о природе при анализе новых ситуаций. Устанавливать связи разной степени сложности и содержания: структурно-функциональные, причинные, пространственные, временные и др.

Связно рассказывать о наблюдаемых явлениях природы, объяснять их, составлять творческие рассказы и сказки на природоведческие (*экологические*) темы, использовать речь-доказательство.

Практические умения.

Поливать растения, рыхлить почву, очищать листья от пыли, используя известные способы и учитывая особенности растений. Правильно размещать их по отношению к свету (*в зависимости от потребностей*).

Выкапывать клубни, луковицы, корневища, корнеплоды. Размножать растения семенами, луковицами, черенками, рассадой и другими способами.

Пропалывать и окучивать растения цветника и огорода. С помощью воспитателя менять воду в аквариуме. Заботиться о животных, кормить, поить. Мыть клетки, чистить их. Создавать условия, близкие к природным. Подкармливать птиц осенью и зимой. Собирать для них семена сорных трав. Участвовать вместе со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности.

Отношение к природе.

Проявлять любознательность, стремление глубже познать явления природы, интерес к овладению способами познания.

Гуманно относиться к живому (*друг к другу, взрослым, старшим людям, к растениям и животным*). Стремиться создавать благоприятные условия для живых существ, выполнять правила поведения в природе.

Эмоционально откликаться, проявлять эстетические переживания в процессе общения с природой.

Как показал опыт работы, чем больше дети соприкасаются с природой, тем эффективней проходит обучение и формируется осознанное отношение ко всему живому.

Прогулки дают великолепные возможности не только для оздоровления и закаливания, но и обогащения ума впечатлениями, а души ребенка – красотой и светлыми чувствами.

К концу дошкольного возраста в результате сезонных наблюдений у детей формируется умение обобщать увиденное и выражать свои сенсорные ощущения в виде связных рассказов, художественной игровой и трудовой деятельности. Под влиянием впечатлений существенно меняется и отношение к природе. Появляется желание сберечь ее красоту, то есть зарождается действенная любовь к природе.

Использование игровых приемов, а также практических заданий развивает наблюдательность детей, активизирует их мыслительную деятельность. При изучении природы в системе, логической последовательности, во взаимосвязи всего живого с внешней средой у ребенка формируется тот образовательный стержень, который необходим для совершенствования его экологического мышления, осознанного – правильного отношения к природе и готовности к практической деятельности, направленной на сохранение природы.

**Прогулки проводятся в соответствии с тематическими картами
«Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа»
Система закаливающих мероприятий в МБДОУ №5
(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13)**

| Содержание | Старшая возрастная группа |
|---|--|
| 1.Элементы повседневного закаливания <i>Воздушно – температурный режим:</i> | В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей |
| | от +20 ⁰ до +18 ⁰ С |
| | Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей |
| Одностороннее проветривание (в присутствии детей) | В тёплое время года – широкая аэрация Допускается снижение температуры не более чем на 2 ⁰ С |
| Дневной сон при открытых окнах (без сквозняка) | В тёплое время года. В холодное время форточки открываются с одной стороны и закрываются за 30 мин. до подъёма. |
| Сквозное проветривание (в отсутствии детей) | Ежедневно и неоднократно. В холодное время года – кратковременно – 5-10мин. Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-4 ⁰ С. Проветривание заканчивают за 30 мин. до возвращения детей с прогулки. |
| Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. |
| Перед возвращением детей с днев. пр-ки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении |

| | |
|---|--|
| Во время дневного сна | +19 °С |
| Организация прогулок (не менее 4-х ч в день) | Прогулка проводится при темп. не ниже 20 ⁰ , скорость ветра не более 15м/сек. |
| 2. Воздушные ванны Прием детей на воздухе | Не ниже +8°С |
| Утренняя гимнастика | В холодное время года проводится ежедневно, одежда облегченная - +20 °С. В теплое время года - на участке. |
| Физкультурные занятия | +18 °С |
| | Два занятия в спортивном, тренажёрном зале. Одно занятие на улице. Зимой катание на лыжах. |
| Прогулка | Ежедневно, 2 раза в день. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям. |
| Хождение босиком | Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 °С и выше. В холодное время года в помещении на физкультур. занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее +18°С |
| Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды. Температура воздуха в помещении не менее +18 °С. |
| После дневного сна | Пробуждение, начало гимнастики – в кроватях, при откинутых одеялах. Корректирующая, дыхательная гимнастика, хождение босиком по «дорожкам здоровья». Температура +19 - +20°С |
| Гигиенические процедуры | Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. |
| 3. Специальные закаливающие воздействия | Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. |
| Обливание ног до колена | Ежедневно перед обедом в летне-оздоровительный период. |
| Игры с водой | Во время прогулки в летне-оздоровительный период. |
| Дыхательная гимнастика в игровой форме | 3 раза в день: на утренней зарядке, на прогулке, после сна. |
| Полоскание рта водой комнатной t | Ежедневно после обеда и ужина |

Двигательный режим старшей группы (5 – 6 лет)

| Вид деятельности | Продолжительность |
|---|---|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, в теплое время года – на участке, 6-7 мин. |
| Двигательные разминки | Ежедневно во время 10 минутного перерыва между НОД |
| Физкультминутки | Ежедневно во время НОД, 2-3 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в т.ч. оздоровительный бег. | Ежедневно 20-25 мин. |
| Индивидуальная работа по развитию движений | 3 раза в неделю на прогулке 15 мин. |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 6 - 7 мин. |
| Организованная физкультурная деятельность | 3 раза в неделю по 20 – 25 мин. |
| «День здоровья» | 1 раз в месяц |

| | |
|---|---|
| Физкультурный досуг | 1 раз в квартал, 20 -25 мин. |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год, 40 мин. |
| Самостоятельная двигательная активность, игры в физкультурно-оздоровительных центрах в группе | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |
| Музыкальная деятельность: танцы, подвижные игры | 2 раза в неделю по 20 - 25 мин. |
| Подвижные игры в спортзале во второй половине дня. | Ежедневно по 20 мин. |
| Деятельность в коррекционном кружке во второй половине дня. | 2 раза в неделю. По назначению, индивидуально, до 20 мин. |

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям:

I. Социально-коммуникативное развитие

- «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» старшей группы Л.А. Венгера» Москва, 2016г.
- «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» С.В. Петерина
- «Психогимнастика» М.И. Чистякова
- «Взрослым о детях», «День открытий» Н.М. Метенова
- «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности» Н.М. Сертакова.

II. Познавательное развитие

- «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» старшей группы Л.А. Венгера» Москва, 2016г.
- «Занятия со старшими дошкольниками. Формирование графических навыков и временных представлений» В.В. Москаленко
- «Математика в движении, старшая группа» Н.В. Финоченева, М.Ю. Рыбина
- «Математика» Н.В. Волина
- «Математика» В.П. Новикова
- «Экспериментирование с живой, неживой природой» О.А. Зыкова
- «Проектная деятельность старших дошкольников» В.Н. Журавлёва
- «Познание мира растений. Занятия с детьми 4-7 лет» М.Н. Сигимова
- «Опытно-экспериментальная деятельность» В.В. Москаленко, Н.И. Крылова
- «Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет»
- «Формирование экологической культуры дошкольников» Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова
- «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова
- «Конструирование» Л.В. Лиштван

III. Речевое развитие

- «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» старшей группы Л.А. Венгера» Москва, 2016г.
- «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова
- «Календарные мероприятия в ДОУ» Конспекты занятий, тематических викторин, игр для детей 5-7 лет. Ю.А. Вакуленко
- «Живое слово как основа развития речи дошкольника от 5 до 6 лет»
- «Художественные произведения для детей от 5 до 7 лет по программе «Развитие»

- «Игровые познавательно-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет» В.В. Баранова
- «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет» А.А. Гуськова
- Энциклопедия «Развивающие игры для детей 5-7 лет», Е.А. Латий
- «Лексические темы по развитию речи. Старшая группа» Л.В. Лебедева, И.В. Козина
- «Использование образовательного пространства мини-музея «Русская изба» Н.Н. Яковлева

IV. Художественно-эстетическое развитие

- «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» старшей группы Л.А. Венгера» Москва, 2016г.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей с 2 до 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
- Художественно-творческая деятельность «Оригами» И.А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова
- «Оригами. Лучшие модели» И.С. Ильин
- «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду», М.Б. Холезова
- «Чудеса своими руками» С.И. Гудилина
- «Художественное моделирование и конструирование» М.А. Васильевой

V. Физическое развитие

- «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников» И.М. Новикова
- «Утренняя гимнастика в детском саду» Т.Е. Харченко
- «Здоровячок» Т.С. Никанорова
- «Физкультминутки» С.А. Левина
- «Физкультурная минутка» Е.А. Каралашвили

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми старшей группы по программе «Развитие»

I. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|-----------|---------|----------------------------|--|--|
| 2сентябрь | 1 | Праздник «Наша группа» | 1. Создание условий для приобщения детей к пребыванию в группе. 2. Актуализация у детей позитивных эмоциональных переживаний в саду. | Пр. «Развитие» планы обр. ситуаций Стр.22-24 |
| 2октябрь | 2 | «Ты и твоё имя» | 1. Развитие положительного отношения к своему имени и полу. 2.Способствование положительного отношения к своему имени. 3.Приобщение к пребыванию в группе | пр. «Развитие», Стр. 25 планы обр. ситуаций Стр. 62-63 |
| 2ноябрь | 3 | «Моя семья» | 1. Развитие представлений о себе и своей семье. 2. Создание условий для развития у детей чувства принадлежности к семье, доверия окружающим. | пр.«Развитие» планы обр. ситуаций Стр. 25-26 |
| 2декабрь | 4 | Мимическая гимнастика | 1. Освоение признаков проявления чувств в мимике, позе, движении 2. Создание условий для распознавания детьми своих чувств и чувств другого человека. | пр. «Развитие», 26-27 планы обр. ситуаций Стр. 95 |
| 2январь | 5 | Мимические признаки эмоций | 1. Освоение признаков проявления чувств в мимике, позе, движении 2. Создание условий для распознавания детьми своих чувств и чувств другого человека. 3. Обучения детей различению чувств по их внешнему выражению | пр. «Развитие», 26-27 планы обр. ситуаций Стр. 94 |
| 2февраль | 6 | «Твои поступки и чувства» | 1.Создание условий для овладения детьми правилом «как выражать хорошее отношение» 2. Освоение особенностей проявления чувств в поведении людей. | пр. «Развитие», 28-29 планы обр. ситуаций Стр.96-98 |

| | | | | |
|---------|---|------------------------------------|---|---|
| | | других» | | |
| 2март | 7 | «Спорящие лица» | 1. Освоение детьми особенностей осознания детьми своих эмоциональных состояний 2. Освоение признаков проявления чувств в мимике, позе, движении | пр. «Развитие», 30 планы обр. ситуаций Стр.98-100 |
| 2апрель | 8 | «Как можно всё объяснить взрослым» | 1. Развитие умения понимать правила взаимодействия с окружающими 2. Создание условий для конструктивного восприятия поручений, обращений, запретов и наказаний | пр. «Я, ты, мы» Стр.135-137 |
| 2 май | 9 | «Правило творчество» | 1. Способствование коллективной выработке детьми правила поведения в различных ситуациях, преодолению конфликта. | пр. «Развитие» планы обр. ситуаций Стр.30-33 |

Парциальная программа «Безопасность»

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|-----------|---------|------------------------------|--|--|
| 4сентябрь | 1 | «Безопасность в быту» | Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы). Закрепить представление об острых предметах колющих и режущих. | пр. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева стр. 56-58 |
| 4октябрь | 2 | «Съедобные - несъедобные» | 1. Научить детей различать съедобные и несъедобные грибы, ягоды и ядовитые растения по внешнему виду. | пр. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева стр. 77-81 |
| 4 ноябрь | 3 | «Как устроено тело человека» | 1.Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Дать первоначальное представление о строении человеческого организма и функциях его основных органов. 2.Закрепить знание детей об опасных предметах на кухне. Представление об органах чувств. 3.Дать представление о роли огня в жизни человека. | пр. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева стр. 84-93 |
| 4 декабрь | 4 | «Осторожно, пожар!» | Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Познакомить детей с номером «01» по которому надо позвонить в случае пожара. Формировать представление о поведении при угрозе пожара. | пр. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева стр. 54-56. Стр. 61-63 |

| | | | | |
|----------|---|--------------------------|---|--|
| 4январь | 5 | «Я и моё здоровье» | 1. Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. 2. Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур. | пр. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева стр. 98-104 |
| 4февраль | 6 | «Ребёнок и другие люди» | 1. Объяснить, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает добрые намерения 2. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации: контакты на улице, контакты с незнакомыми людьми дома, насильственные действия незнакомца на улице, ребенок и его старшие приятели | пр. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева стр. 40-54 |
| 4март | 7 | «Микробы и вирусы» | 1. Закреплять бережное отношение к здоровью 2. Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью 3. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека, объяснить как витамины влияют на организм человека. Закрепить знание об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся. | пр. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева стр. 96-98 |
| 4апрель | 8 | «В городском транспорте» | 1. Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. 2. Учить составлять рассказ о транспортном средстве. 3. Дополнить представление об улице новыми сведениями: Дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, почта и т.д. 4. Закрепить знание о том, что на улице есть тротуары по которым ходят люди, и дороги по которым движется транспорт. | пр. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева стр. 114 |
| 4 май | 9 | Диагностика | 1. Выявление умений распознавания опасных ситуаций, принадлежащих к знакомому типу, определение, в чем опасность, кому она угрожает. 2. Выявление знаний, какие правила безопасного поведения следует выполнять для предотвращения ситуаций, относящихся к знакомому типу, объясняет, почему надо поступать тем или иным образом. | |

II. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Формирование элементарных математических представлений

Сентябрь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|----------|--------|--------|
|--------|---------|----------|--------|--------|

| | | | | |
|---|---|---------------------|---|---|
| 1 | 1 | «Гараж» | 1. Освоить действия построения моделей количественных отношений (при помощи моделей в виде двух групп фишек-заместителей). 2. Создавать условия для освоения детьми действий построения количественных отношений. | пр. «Развитие» Стр. 77 планы обр. ситуаций |
| 2 | 2 | «Гараж» | 1. Освоить действия построения моделей количественных отношений (в виде двух групп заместителей, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия), используемых для сравнения двух множеств предметов. 2. Обучать детей установлению количественных отношений между цифрами. | пр. «Развитие» Стр. 78 планы обр. ситуаций |
| 3 | 3 | «Лодки и паруса» | 1. Освоить действия построения моделей количественных отношений (в виде двух групп заместителей, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия), используемых для сравнения двух множеств предметов. 2. Обучать детей установлению количественных отношений между цифрами. | пр. «Развитие» Стр. 80 планы обр. ситуаций |
| 4 | 4 | «Напоим кукол чаем» | 1. Освоить действия построения моделей количественных отношений (в виде двух групп заместителей, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия), используемых для сравнения двух множеств предметов. 2. Обучать детей установлению количественных отношений между цифрами. | пр. «Развитие» Стр. 82 планы обр. ситуаций |

Октябрь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|-----------------|---|--|
| 1 | 5 | «Шофёры» | 1. Освоить действия построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп предметов. 2. Освоить счет в пределах 2-х. Познакомить с цифрами 0, 1, 2. | пр. «Развитие» Стр. 83 планы обр. ситуаций |
| 2 | 6 | «Шофёры» | 1. Освоить действия построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп предметов. 2. Освоить счет в пределах 2-х. Познакомить с цифрами 0, 1, 2. | пр. «Развитие» Стр. 83 планы обр. ситуаций |
| 3 | 7 | «Соревнования» | 1. Освоить действия построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп предметов. 2. Освоить счет в пределах 3-х. Познакомить с цифрой 3. | пр. «Развитие» Стр. 84 планы обр. ситуаций |
| 4 | 8 | «Грибы и ягоды» | 1. Освоить действия построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп предметов. 2. Освоить счет в пределах 4-х. Познакомить с цифрой 4. | пр. «Развитие» Стр. 84-85 планы обр. ситуаций |

Ноябрь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|-----------------------------|--|---|
| 1 | 9 | «Дикие и домашние животные» | 1. Освоить действия построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп предметов. 2. Освоить счет в пределах 5-и. Познакомить с цифрой 5. | пр. «Развитие» Стр. 85 планы обр. ситуаций |
| 2 | 10 | «Счёты» | 1. Освоить действия использования моделей количественных отношений, построенных на счетах, для сравнения двух множеств предметов. 2. Освоить счет в пределах 6-и. Познакомить с цифрой 6. | пр. «Развитие» Стр. 85 планы обр. ситуаций |
| 3 | 11 | «Снегири» | 1. Освоить действия построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп предметов. 2. Освоить счет в пределах 6-и. Познакомить с цифрой 6. | пр. «Развитие» Стр. 85 планы обр. ситуаций |
| 4 | 12 | «Морковь для зайцев» | 1. Освоить действия использования моделей количественных отношений, построенных на счетах, для сравнения двух множеств предметов. 2. Освоить счет в пределах 7-и. Познакомить с цифрой 7. | пр. «Развитие» Стр. 85 планы обр. ситуаций |

Декабрь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|------------------|---|---|
| 1 | 13 | Игра «Ателье» | 1. Освоить действия построения на счетах моделей количественных отношений, образующихся при измерении одной и той же полоски мерками разной величины. 2. Освоить действия обозначения количества предметов числом и цифрой. | пр. «Развитие» Стр. 86-87 №13 планы обр. ситуаций |
| 2 | 14 | «Мебель» | 1. Освоить действия построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп предметов. 2. Освоить счет в пределах 8-и. Познакомить с цифрой 8. | пр. «Развитие» Стр. 87-88 №14 планы обр. ситуаций |
| 3 | 15 | «Библиотека» | 1. Освоить действия построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп предметов. 2. Освоить счет в пределах 9-и. Познакомить с цифрой 9. | пр. «Развитие» Стр. 88 планы обр. ситуаций |
| 4 | 16 | «Каша из гороха» | 1. Освоить действия построения на счетах моделей количественных отношений, возникающих в результате измерения одного и того же количества сыпучего вещества мерками разной величины. 2. Освоить счет до 10-и, ознакомление с цифровым обозначением числа 10. | пр. «Развитие» Стр. 88 №1 планы обр. ситуаций5 |

Январь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|------------------|--|--|
| 2 | 17 | «Каша из гороха» | 1. Освоить действия построения на счетах моделей количественных отношений, возникающих в результате измерения одного и того же количества сыпучего вещества мерками разной величины. | пр. «Развитие» Стр. 88 №15 планы обр. ситуаций |

| | | | | |
|---|----|-----------------------|--|--|
| | | | 2. Освоить счет до 10-и, ознакомление с цифровым обозначением числа 10. | |
| 3 | 18 | Игра «Чего больше?» | 1. Освоить действия моделирования и счета для установления количественных отношений. 2. Закрепить действия пересчета чисел до 10-и. | пр. «Развитие» Стр. 89 №16 планы обр. ситуаций |
| 4 | 17 | «Чей прыжок длиннее?» | 1. Освоить действия построения графических моделей типа числовой оси. 2. Закрепить действия пересчета чисел до 10-и | пр. «Развитие» Стр. 90 №17 планы обр. ситуаций |

Февраль

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|--|---|--|
| 1 | 18 | «Соревнования по прыжкам среди животных» | 1. Освоить действия построения графических моделей типа числовой оси. 2. Закрепить действия пересчета чисел до 10-и. | пр. «Развитие» Стр. 91 №18 планы обр. ситуаций |
| 2 | 19 | Построение графической модели | 1. Овладеть действиями построения графических моделей соотношения количеств в виде числовой оси. 2. Закрепить действия пересчета чисел до 10-ти | пр. «Развитие» Стр. 91 №19 планы обр. ситуаций |
| 3 | 20 | «На гастроли в цирк» | 1. Овладеть действиями построения графических моделей соотношения количеств в виде числовой оси. 2. Познакомить с цифровым обозначением, встречающимся в окружающем. | пр. «Развитие» Стр. 92 №20 планы обр. ситуаций |
| 4 | 21 | Игра «Портные» | 1. Овладеть представлениями о расположении чисел в числовом ряду. 2. Освоить действия построения графических моделей, вычерчиваемых на числовой оси, для сравнения результатов измерения одной и той же полоски разными мерками. | пр. «Развитие» Стр. 93 №21 планы обр. ситуаций |

Март

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|-----------------------------|--|---|
| 1 | 22 | Игра «Посели цифры в домик» | 1. Познакомить детей со знаками «=», «>», «<», освоить знаково-цифровую форму соотношения двух чисел. 2. Освоить действия моделирования отношений между числами числового ряда при помощи модели типа «кругов Эйлера» | пр. «Развитие» Стр. 93-94 №22 планы обр. ситуаций |
| 2 | 23 | Игра «Ателье» | 1. Освоить действия использования графических моделей, вычерченных на числовой оси, до установления соотношения количеств, образующихся в результате измерения одной и той же полоски разными мерками. | пр. «Развитие» Стр. 94-94 №23 планы обр. ситуаций |
| 3 | 24 | Игра «Где живут цифры?» | 1. Освоить действия моделирования отношений между числами числового ряда при помощи модели типа «кругов Эйлера». 2. Освоить действия пересчета предметов в пределах десяти и | пр. «Развитие» Стр. 95-96 №24 планы обр. ситуаций |

| | | | | |
|---|----|-------------------|--|--|
| | | | обозначения числа цифрой. | |
| 4 | 25 | Игра «Разведчики» | 1. Освоить действия построения на оси графических моделей соотношения количеств, образующихся в результате пересчета одного и того же количества различными группами (счет с разным основанием). | пр. «Развитие» Стр. 96 №25 планы обр. ситуаций |

Апрель

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|------------------------------------|---|--|
| 1 | 26 | Игра «Фабрика мебели» | 1. Освоить действия построения на оси графических моделей соотношения количеств, образующихся в результате пересчета одного и того же количества различными группами (счет с разным основанием). | пр. «Развитие» Стр. 97 №26 планы обр. ситуаций |
| 2 | 27 | Измерение жидкости разными мерками | 1. Освоить действия построения на числовой оси графических моделей, используемых для сравнения результатов измерения одного и того же количества жидкости разными мерками. 2. Овладеть действиями построения моделей типа логического древа и кругов Эйлера, используемых для сравнения чисел с заданным числом. | пр. «Развитие» Стр. 94-94 №23 планы обр. ситуаций |
| 3 | 28 | Игра «Поезд» | 1. Освоить действия построения на оси графических моделей соотношения количеств, образующихся в результате пересчета одного и того же количества различными группами (счет с разным основанием). | пр. «Развитие» Стр. 99-100 №30 планы обр. ситуаций |
| 4 | 29 | Измерение гороха разными мерками | 1. Освоить действия построения на числовой оси графических моделей, используемых для сравнения результатов измерения одного и того же количества сыпучего вещества разными мерками. | пр. «Развитие» Стр. 99 №29 планы обр. ситуаций |

Май

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|----------------------|--|---|
| 1 | 30 | Игра «Поезд» | 1. Освоить действия использования готовой модели, изображенной на оси, для установления соотношения количеств, образующего при пересчете одного и того же множества предметов различными группами. | пр. «Развитие» Стр. 97 №26 планы обр. ситуаций |
| 2 | 31 | Для чего нужны часы? | 1. Развивать ориентировку на время при выполнении действий детей в различные режимные моменты. 2. Развивать «чувства времени». | |
| 3 | 32 | «Фабрика мебели» | 1. Освоить действия построения на оси графических моделей соотношения количеств, образующихся в результате пересчета одного и того же количества различными группами (счет с разным основанием). | пр. «Развитие» Стр. 100-101 №30 планы обр. ситуаций |
| 4 | 33 | Диагностика | 1. Выявить умение сравнивать множество предметов с помощью | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | различных моделей (фишек, счетов, графического изображения попарно расположенных значков) и без них. | |
|--|--|--|--|--|

2. Развитие экологических представлений

Сентябрь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|----------------------------|--|--|
| 1 | 1 | «Живая неживая природа» | 1. Овладеть представлениями об отличительных признаках живой и неживой природы, растений и животных. 2. Классифицировать объекты живой и неживой природы с использованием условных обозначений. | Пр. «Развитие» Стр. 102-105 №1,2,3 планы обр. ситуаций |
| 3 | 2 | «Растения и животные леса» | 1. Овладеть представлениями об экосистемах (растения и животные леса) в различных ситуациях. 2. Развивать умения выделять условия жизни, влияющие на растения и животных. | пр. «Развитие» Стр. 105-107 №4 планы обр. ситуаций |

Октябрь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|-----------------------------------|--|--|
| 1 | 3 | «Растения и животные луга» | 1. Овладеть представлениями об экосистемах (растения и животные луга) в различных ситуациях. 2. Развивать умения выделять условия жизни, влияющие на растения и животных. | пр. «Развитие» Стр. 113-116 №8-9 планы обр. ситуаций |
| 3 | 4 | «В гости к Луговичку и Лесовичку» | 1. Овладеть обобщенными представлениями о взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в экологических системах (лес, луг). 2. Освоить действия использования и построения модели для выделения отличий условий жизни в лесу и на лугу, зависимости растений и животных от среды обитания. | пр. «Развитие» Стр. 116-118 №10 планы обр. ситуаций |

Ноябрь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|-------------------------------|---|---|
| 1 | 5 | «Растения и животные водоёма» | 1. Овладеть обобщенными представлениями о взаимосвязи растений, животных и условий жизни в водоёме, об особенностях зимовки водных растений и животных. 2. Освоить действия использования и построения моделей взаимосвязи растений, животных и условий жизни (на примере водоёма) | пр. «Развитие» Стр. 122-125 №13 планы обр. ситуаций |

| | | | | |
|---|---|------------------------------|--|--|
| 3 | 6 | Д/и «Знатоки водоёмов» | 1. Овладеть представлениями об экосистемах (растения и животные леса) в различных ситуациях. 2. Развивать умения выделять условия жизни, влияющие на растения и животных. | пр. «Развитие» Стр. 122-125 №13 планы обр. ситуаций |
|---|---|------------------------------|--|--|

Декабрь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|-------------------------------|---|--|
| 1 | 7 | «Растения и животные водоёма» | 1. Овладеть обобщёнными представлениями о взаимосвязи растений, животных и условий жизни в водоёме, об особенностях зимовки водных растений и животных. 2. Освоить действия использования и построения моделей взаимосвязи растений, животных и условий жизни (на примере водоёма) | пр. «Развитие» Стр. 122-125 №13 планы обр. ситуаций |
| 3 | 8 | Д/и «Знатоки водоёмов» | 1. Овладеть представлениями об экосистемах (растения и животные леса) в различных ситуациях. 2. Развивать умения выделять условия жизни, влияющие на растения и животных. | пр. «Развитие» Стр. 122-125 №13 планы обр. ситуаций |

Январь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|---------------------------------|--|--|
| 1 | 9 | «Времена года» | 1. Использовать знания о временах года и знаковые средства (условных обозначений явлений и объектов природы, круговой диаграммы смены времен года) в различных ситуациях. 2. Развивать экологические представления. | |
| 3 | 10 | «Рост и развитие живых существ» | 1. Использовать представления об экосистемах и знаковых средств (условных обозначений, моделей) в различных ситуациях. 2. Развивать умения выделять условия жизни, влияющие на растения и животных. | пр. «Развитие» Стр. 131-134 №16 планы обр. ситуаций |

Февраль

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|--------------------------|---|--|
| 1 | 11 | «Растения группы» | 1. Расширить представления о разнообразии культурных и дикорастущих растений в группе и на участке детского сада, способах ухода за растениями | пр. «Развитие» Стр. 134-135 №17 планы обр. ситуаций |
| 3 | 12 | «Растительный мир Земли» | 1. Овладеть представлениями о многообразии растительного мира Земли, строении растений, особенностями их приспособления к условиям внешней среды, умениями выделять общее и различное в строении растений | пр. «Развитие» Стр. 135-136 №18 планы обр. ситуаций |

Март

| Неделя | Занятие | Тема | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|----------------------------|---|---|
| 1 | 13 | «Воздух» | 1. Овладеть представлениями о свойствах воздуха, его значении в природе и жизни человека. 2. Приобретать опыт экспериментирования. | Картотека «Экспериментирование» |
| 3 | 14 | «Воздух, корень и стебель» | 1. Овладеть знаниями о корне, его функциях и видоизменениях 2. Освоить действия использования моделей, отображающих взаимосвязь растений и условий жизни (на примере модели зависимости строения корня от количества воды) | пр. «Развитие» Стр. 136-140 №20 планы обр. ситуаций |

Апрель

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|----------------------------|---|---|
| 1 | 15 | «Жизнь и строение листьев» | 1. Овладеть знаниями о листе, его функциях и видоизменениях 2. Освоить действия использования моделей, отображающих взаимосвязь растений и условий жизни (на примере модели зависимости строения листа от количества тепла и влаги) | пр. «Развитие» Стр. 140-142 №21 планы обр. ситуаций |
| 3 | 16 | «Я садовником родился» | 1. Овладеть знаниями о строении цветка, его функциях и видоизменениях 2. Освоить действия использования моделей, отображающих взаимосвязь растений и условий жизни (на примере модели зависимости строения цветка от наличия или отсутствия насекомых) | пр. «Развитие» Стр. 142-144 №22 планы обр. ситуаций |

Май

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|-------------------------|--|---|
| 1 | 17 | «Съедобное-несъедобное» | 1. Овладеть знаниями о строении плода, его функциях и видоизменениях 2. Освоить действия использования моделей, отображающих взаимосвязь растений и условий жизни (на примере модели зависимости строения плода от наличия или отсутствия животных) | пр. «Развитие» Стр. 144-146 №23 планы обр. ситуаций |
| 3 | 18 | Диагностика | 1. Закрепление представлений о зависимости строений от условий жизни в игровых ситуациях с использованием соответствующих моделей | пр. «Развитие» Стр. 146 №24 планы обр. ситуаций |

3. Ознакомление с пространственными отношениями

Сентябрь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|-------------------------------|---|--|
| 1 | 1 | «Покажи на плане» «Прятки» | 1. Развитие пространственных представлений при прочтении графического плана всех помещений группы 2. Обучение детей ориентировке в помещениях группы при помощи готового плана | пр. «Развитие» Стр. 38-39 №1,2 планы обр. ситуаций |
| 2 | 2 | «Этаж детского сад» | 1. Развитие пространственных представлений при прочтении плана этажа помещения детского сада. 2. Обучение ориентировке при помощи готового плана | пр. «Развитие» Стр. 39 №3 планы обр. ситуаций |
| 3 | 3 | «План этажа детского сада» | 1. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения готового поэтажного плана помещения детского сада. 2. Обучение ориентировке при помощи готового плана | пр. «Развитие» Стр. 40 №6 планы обр. ситуаций |

Октябрь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|---------------------------|--|--|
| 1 | 4 | «Участок для прогулок» | 1. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения плана открытого пространства 2. Обучение детей ориентировке на открытом пространстве (участке для прогулок) при помощи плана | пр. «Развитие» Стр. 41-42 №7 планы обр. ситуаций |
| 2 | 5 | План участка для прогулок | 1. Развитие пространственных представлений в процессе и изображения плана открытого пространства 2. Обучение детей ориентировке на открытом пространстве (участке для прогулок) при помощи плана и изображению его в виде плана | пр. «Развитие» Стр. 43 планы обр. ситуаций |
| 3 | 6 | «Прятки» | 1. Развитие пространственных представлений в процессе и изображения плана открытого пространства 2. Обучение детей ориентировке на открытом пространстве (участке для прогулок) при помощи плана и изображению его в виде плана | пр. «Развитие» Стр. 43 планы обр. ситуаций |

Ноябрь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|-----------------------------|---|--|
| 1 | 7 | Макет участка детского сада | 1. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения плана всего участка детского сада 2. Обучение детей ориентировке пространстве детского сада, изображённого в виде макета | пр. «Развитие» Стр. 43 №11 планы обр. ситуаций |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 2 | 8 | «Путешествие куклы» | 1. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения плана всего участка детского сада 2. Обучение детей ориентировке пространстве детского сада, изображённого в виде макета | пр. «Развитие» Стр. 44 №12 планы обр. ситуаций |
| 3 | 9 | «Расскажи и покажи новичку участку детского сада» | 1. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения плана всего участка детского сада 2. Обучение детей ориентировке пространстве детского сада, изображённого в виде макета | пр. «Развитие» Стр. 46 №14 планы обр. ситуаций |

Декабрь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|---|--|---|
| 1 | 10 | «Путешествие по территории детского сада» | 1. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения плана открытого пространства за пределами его видимой части 2. Обучение детей ориентировке на открытом пространстве | пр. «Развитие» Стр. 47 №15 планы обр. ситуаций |
| 2 | 11 | «Поиски кладов» | 1. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения плана открытого пространства за пределами его видимой части 2. Обучение детей ориентировке на открытом пространстве | пр. «Развитие» Стр. 47 №16-17 планы обр. ситуаций |
| 3 | 12 | «Буратино заблудился» | 1. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения плана открытого пространства за пределами его видимой части 2. Обучение детей ориентировке на открытом пространстве | пр. «Развитие» Стр. 47 №18 планы обр. ситуаций |

Январь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|---------------------|--|--|
| 2 | 13 | «Макет улицы» | 1. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения плана открытого пространства (ближайшей к детскому саду местности) 2. Обучение детей ориентировке пространстве детского сада, изображённого в виде макета | пр. «Развитие» Стр. 48 №19 планы обр. ситуаций |
| 3 | 14 | «Путешествие куклы» | 1. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения плана открытого пространства (ближайшей к детскому саду местности) 2. Обучение детей ориентировке пространстве детского сада, изображённого в виде макета | пр. «Развитие» Стр. 49 №21 планы обр. ситуаций |

Февраль

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|---------------|----------------|---|---|--|
| 1 | 15 | Изображение плана участка для прогулок | 1. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения и изображения плана открытого пространства 2. Обучение детей изображению плана участка для прогулок и использованию его для дальнейшей ориентировки на участке | пр. «Развитие» Стр. 51 №21 планы обр. ситуаций |
| 2 | 16 | План соседнего участка | 1. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения и изображения плана открытого пространства 2. Обучение детей изображению плана участка для прогулок и использованию его для дальнейшей ориентировки на участке | пр. «Развитие» Стр. 51 №25 планы обр. ситуаций |
| 3 | 17 | «Прятки»(по собственноручно изготовленным планам) | 1. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения и изображения плана открытого пространства 2. Обучение детей изображению плана участка для прогулок и использованию его для дальнейшей ориентировки на участке | пр. «Развитие» Стр. 51 №26 планы обр. ситуаций |

Март

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|---------------|----------------|--|---|---|
| 1 | 18 | Изображение пространства по памяти (раздевалка) | 1. Развитие пространственных представлений в процессе изображений в процессе изображения ограниченного пространства по памяти. 2. Обучение детей изображению плана помещения (раздевалка) и использованию его для ориентировки в пространстве | пр. «Развитие» Стр.51-52 №27 планы обр. ситуаций |
| 2 | 19 | Изображение пространства по памяти (спальня) | 1. Развитие пространственных представлений в процессе изображений в процессе изображения ограниченного пространства по памяти. 2. Обучение детей изображению плана помещения (спальня) и использованию его для ориентировки в пространстве | пр. «Развитие» Стр.51-52 №28 планы обр. ситуаций |
| 3 | 20 | Изображение пространства по памяти (групповая комната) | 1. Развитие пространственных представлений в процессе изображений в процессе изображения ограниченного пространства по памяти. 2. Обучение детей изображению плана помещения (групповая комната) и использованию его для ориентировки в пространстве | пр. «Развитие» Стр. 51-52 №29 планы обр. ситуаций |

Апрель

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|---------------|----------------|--|---|--|
| 1 | 21 | Прочтение плана открытого пространства | 1. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения плана открытого пространства 2. Обучение детей ориентировке (в представлении и в реальности) в ближайшей к детскому саду местности при помощи планов | пр. «Развитие» Стр. 52 №30 планы обр. ситуаций |

| | | | | |
|---|----|----------|---|--|
| 2 | 22 | «Прятки» | 1. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения плана открытого пространства 2. Обучение детей ориентировке (в представлении и в реальности) в ближайшей к детскому саду местности при помощи планов | пр. «Развитие» Стр. 52 №31 планы обр. ситуаций |
| 3 | 23 | «Прятки» | 1. Развитие пространственных представлений в процессе прочтения плана открытого пространства 2. Обучение детей ориентировке (в представлении и в реальности) в ближайшей к детскому саду местности при помощи планов | пр. «Развитие» Стр. 53 №33 планы обр. ситуаций |

Май

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|------------|---|--|
| 1 | 24 | План улицы | 1. Развитие пространственных представлений при изображении открытого пространства. 2. Обучение детей изображению по памяти плана улицы | пр. «Развитие» Стр. 53 №34 планы обр. ситуаций |
| 2 | 25 | План улицы | 1. Развитие пространственных представлений при изображении открытого пространства. 2. Обучение детей изображению по памяти плана улицы | пр. «Развитие» Стр. 53 №34 |

4. Конструирование

| | | | | |
|---|----|-------------|-------------------------|--|
| 3 | 26 | Диагностика | 1. Выявить знания детей | |
|---|----|-------------|-------------------------|--|

Сентябрь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|------------------------------------|---|---|
| 2 | 1 | «Придумайте постройки сами» | 1. Выявление умения представить себе будущую постройку и использовать для этой цели схематический рисунок задуманного предмета и его строения в качестве вспомогательного средства, ориентирующего процесс разработки замысла. | пр. «Развитие» Стр. 54 №1 планы обр. ситуаций |
| 4 | 2 | «Конструирование по замыслу детей» | 1. Учить детей самостоятельно выбирать тему будущей постройки и придумывать способ её сооружения; использовать при обдумывании замысла схематический рисунок задуманного предмета с указанием в нем местоположения основных частей. | пр. «Развитие» Стр. 54 №1 планы обр. ситуаций |

Октябрь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|----------|--------|--------|
|--------|---------|----------|--------|--------|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 2 | 3 | «Графическое изображение строительных деталей и их комбинации» | 1. Знакомить детей с приемами изображения деталей строителя с трех разных позиций (вид прямо перед собой, вид сверху и вид сбоку) и правильно располагать эти изображения на листе бумаги в виде схемы-развертки. 2. Составлять схематическое изображение комбинации из 2-х деталей (самостоятельно – вид прямо, по показу воспитателя – вид сверху и сбоку) | пр. «Развитие» Стр. 55 №2 планы обр. ситуаций |
| 4 | 4 | Повторение предыдущего на новом материале | 1. Знакомить детей с приемами изображения деталей строителя с трех разных позиций (вид прямо перед собой, вид сверху и вид сбоку) и правильно располагать эти изображения на листе бумаги в виде схемы-развертки. | пр. «Развитие» Стр. 56, №3 планы обр. ситуаций |

Ноябрь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|--|--|--|
| 2 | 5 | «Составление схематических изображений деталей» | 1. Знакомить детей с приемами изображения деталей строителя с трех разных позиций (вид прямо перед собой, вид сверху и вид сбоку) и правильно располагать эти изображения на листе бумаги в виде схемы-развертки. 2. Составлять схематическое изображение комбинации из 2-х деталей (самостоятельно – вид прямо, по показу воспитателя – вид сверху и сбоку). | пр. «Развитие» Стр. 57 планы обр. ситуаций |
| 4 | 6 | «Построение элементарных конструкций из 2 –х , 3 –х. деталей по их готовым изображениям с 3 –х. разных сторон» | 1. Учить детей «читать» схемы – развертки простейших конструкций из 2 –х., 3 –х. элементов. 2. Придумывать собственную комбинацию из тех же деталей. | пр. «Развитие» Стр. 57-58 №5 планы обр. ситуаций |

Декабрь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|---|---|--|
| 2 | 7 | «Чтение» схем – разверток на новом материале» | 1. Учить детей «читать» схемы – развертки простейших конструкций из 2 –х., 3 –х. элементов. 2. Придумывать собственную комбинацию из тех же деталей. | пр. «Развитие» Стр. 58-59 №6 планы обр. ситуаций |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 4 | 8 | Замена крупных деталей наборами мелких элементов и их графическое изображение | 1. Формировать у детей умение расчленять схематическое изображение крупной фигуры на мелкие части, соответствующие тем мелким деталям, из которых крупная фигура может быть составлена. 2. Отработка точности глазомерного соизмерения при составлении целостного изображения из нескольких частей. | пр. «Развитие» Стр. 59 №7 планы обр. ситуаций |
|---|---|---|--|---|

Январь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|--|--|---|
| 2 | 9 | Построение конструкций - головоломок | 1. Упражнять детей в построении условных структурных изображений животных из имеющихся деталей. 2. Внести изменения в строение животного, придавая изображениям эмоционально – выразительный характер | пр. «Развитие» Стр. 60-61 №; 9,10 планы обр. ситуаций |
| 4 | 10 | Составление схематических изображений конструкции домиков из 7-8 элементов | 1. Закреплять навык графического изображения строительных деталей с двух позиций (вид прямо, вид сбоку). 2. Обучать соизмерению элементов конструкции между собой и соответствующему их изображениям на схемах: а) с помощью трафаретов, б) без трафаретов, путем глазомерного сопоставления изображаемых фигур с одной из них, принятой на «единицу измерения» | пр. «Развитие» Стр. 63 №12 планы обр. ситуаций |

Февраль

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|--|--|--|
| 2 | 11 | Строительство дома по готовой схеме | 1. Обучать планомерному анализу многоэлементной схемы постройки, выделять в ней основные структурные части и определять их возможные назначения. 2. Осуществлять сотрудничества с партнером в процессе создания общей постройки. | пр. «Развитие» Стр. 67 №18 планы обр. ситуаций |
| 4 | 12 | Строительство двухэтажного дома с лесенкой | 1. Знакомить детей с конструкциями предметов, имеющих свободное внутреннее пространство. 2. Обучать детей ориентировке в этих свойствах с помощью двух плоскостных схематических изображений (с разных сторон) предмета путем анализа их состава, соотнесения схем между собой и сравнения их с реальными постройками | пр. «Развитие» Стр. 68 №18 планы обр. ситуаций |

Март

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|----------|--------|--------|
|--------|---------|----------|--------|--------|

| | | | | |
|---|----|--|---|--|
| 2 | 13 | Конкретизация общей схемы в процессе конструирования грузовых машин | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей составлению обобщенной графической модели на основе выделения в реальных предметах (два вида игрушечных грузовых машин) функционально идентичных частей. 2. Обучать сопоставлять общие схемы предметов с конкретными образцами их конструкции. 3. Знакомить с приемами изменения общей схемы (её расчленение, дополнение, детализация), её конкретизации. | пр. «Развитие» Стр. 71 №23 планы обр. ситуаций |
| 4 | 14 | Конструирование военных машин – составление и конкретизация обобщенной схемы предметов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей: выделять в группе предметов общие функциональные части, изображения этих частей на схеме. 2. Вносить в общую схему военной машины дополнения, соответствующие частным особенностям конструкции машин определенного назначения. 3. Создавать конструкции машин по самостоятельно составленной и дополненной схеме и проверять правильность работы с помощью конкретного образца постройки. 4. Использовать в процессе организации работы словесно сформулированного плана действий. | пр. «Развитие» Стр. 72 №24 планы обр. ситуаций |

Апрель

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|--|--|--|
| 2 | 15 | Конструирование автобуса по схемам «вид сбоку» и «вид спереди» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать обучение детей составлению и использованию в процессе конструирования схематических изображений предметов с разных позиций. 2. Закреплять умения выделять на схемах основные структурные части предмета, определять их назначение. 3. Отрабатывать у детей умения вносить в общую схему предмета дополнения, изображающие особенности конструкции каждого конкретного образца. | пр. «Развитие» Стр. 73 №25 планы обр. ситуаций |
| 4 | 16 | Конструирование по мотивам сказок | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения: а) подбирать соответствующий материал и составлять из него условно-символические заместители персонажей сказок, затем с их помощью разыгрывать отдельные эпизоды; б) воспроизводить в постройках отдельные фрагменты обстановки сказок; в) действовать по плану, представленному в наглядной форме (в виде последовательно расположенных схематических изображений эпизодов сказок). | пр. «Развитие» Стр. 69-71 №20-22 планы обр. ситуаций |

Май

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|----------|--------|--------|
|--------|---------|----------|--------|--------|

| | | | | |
|---|----|--|---|---|
| 2 | 17 | Конструирование по собственному замыслу под влиянием музыкальных впечатлений | 1. Развивать у детей умения передавать в создаваемых постройках чувства и впечатления, вызванные музыкой светлого, веселого, жизнеутверждающего характера. | пр. «Развитие» Стр. 76 №2 планы обр. ситуаций |
| 4 | 18 | Диагностика | 1. Выявить умение владеть действиями построения графической модели реального предмета или его конструкции. 2. Умение разрабатывать замысел конструкции и конструировать по замыслу | |

5. Развитие элементов логического мышления

Сентябрь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|-----------------------------|---|--|
| 1 | 1 | «Расселяем зверей в домики» | 1. Познакомить с сериационными отношениями. 2. Освоить действия сравнения двух рядов объектов, выстроенных по принципу систематического нарастания признака. | пр. «Развитие» Стр. 150-151 планы обр. ситуаций |
| 3 | 2 | «Транспорт» | 1. Овладение действием построения из заместителей сериационного ряда величин; освоение действий использования сериационного ряда в качестве модели сериационных отношений между наглядно представленными объектами 2. освоение действий использования сериационного ряда в качестве модели сериационных отношений между наглядно представленными объектами | пр. «Развитие» Стр. 151-152 планы обр. ситуаций |

Октябрь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|------------------|---|--|
| 1 | 3 | «Лесная полянка» | 1. Овладение действием построения из заместителей сериационного ряда величин; 2. Освоение действий по использованию сериационного ряда в качестве модели сериационных отношений наглядно представленных объектов | пр. «Развитие» Стр. 152-153 планы обр. ситуаций |

| | | | | |
|---|---|--------------------------|--|--|
| 3 | 4 | «Горячая, холодная вода» | 1. Развивать представления о сериационных отношениях между объектами. 2. Освоить действия по использованию модели сериационных отношений между объектами. | пр. «Развитие» Стр. 151-152 планы обр. ситуаций |
|---|---|--------------------------|--|--|

Ноябрь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|----------------------------|--|--|
| 1 | 5 | «Кто летает выше?» | 1. Освоить действия ориентировки в сериационных отношениях между понятиями. | пр. «Развитие» Стр. 155 планы обр. ситуаций |
| 3 | 6 | «Конкурс пения среди птиц» | 1. Освоить действия по построению сериационного ряда и использования его в качестве модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами. | пр. «Развитие» Стр. 157 планы обр. ситуаций |

Декабрь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|-----------------------|--|--|
| 1 | 7 | «Какой по возрасту?» | 1. Освоить действия по построению и использованию модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами («последовательный диктант»). | пр. «Развитие» Стр. 15 планы обр. ситуаций |
| 3 | 8 | «Самая теплая одежда» | 1. Освоить действия ориентировки в сериационных отношениях между понятиями. 2. Овладеть действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. | пр. «Развитие» Стр. 159,167,168 планы обр. ситуаций |

Январь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|------------------------|--|--|
| 1 | 9 | Кто веселее? | 1. Освоить действия по построению и использованию модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами. 2. Познакомить детей с классификационными отношениями между понятиями. Выявить умения детей устанавливать родовидовые отношения между понятиями. | пр. «Развитие» Стр. 160 планы обр. ситуаций |
| 3 | 10 | «В цветочном магазине» | 1. Освоить действия по построению сериационного ряда и использования его в качестве модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами | пр. «Развитие» Стр. 156 планы обр. ситуаций |

Февраль

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|-----------------------------|--|--|
| 1 | 11 | Общее понятие – «Транспорт» | 1. Овладеть действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями | пр. «Развитие» Стр. 179-180 планы обр. ситуаций |

| | | | | |
|---|----|---------------------------|---|--|
| 3 | 12 | Кто больше придумает слов | 1. Освоить графическое построение модели классификационных отношений между понятиями. Сравнение понятий по объемам. 2. Дополнение родового понятия видовыми. | пр. «Развитие» Стр. 168-169 планы обр. ситуаций |
|---|----|---------------------------|---|--|

Март

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|----------------------|---|--|
| 1 | 11 | Логические загадки | 1. Освоить действия ориентировки в сериационных отношениях между понятиями. 2. Познакомить с классификационными отношениями между понятиями, определение содержания понятий. | пр. «Развитие» Стр. 163-164 планы обр. ситуаций |
| 3 | 12 | «Летают – не летают» | 1. Овладеть действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. | пр. «Развитие» Стр. 169 планы обр. ситуаций |

Апрель

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|--|---|--|
| 1 | 13 | «Дети, девочки и мальчики» | 1. Овладеть действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. | пр. «Развитие» Стр. 170 планы обр. ситуаций |
| 3 | 14 | Моделирование понятий луговые и садовые цветы. | 1. Овладеть действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями | пр. «Развитие» Стр. 182 планы обр. ситуаций |

Май

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|----------------------|--|---|
| 1 | 15 | «Птицы, рыбы, звери» | 1. Освоить графическое построение модели классификационных отношений между понятиями, сравнение понятий по объемам. | пр. «Развитие» Стр. 171-17 планы обр. ситуаций |
| 3 | 16 | Диагностика | 1. Выявить умение устанавливать родо-видовые отношения между понятиями. 2. Выявить умение представлять сериационные отношения между понятиями | пр. «Развитие» Стр. 182 планы обр. ситуаций |

6. Сенсорное воспитание

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|-----------|---------|-------------------------------------|---|---|
| 4сентябрь | 1 | «Разноцветная вода» | 1. Развитие действий, соотнесение с эталонами цвета при использовании разновидностей сенсорных эталонов и их систем | пр. «Развитие» Стр. 34 №1 планы обр. ситуаций |
| 4октябрь | 2 | «Волшебные краски садов и огородов» | 1. Продолжать знакомить детей с оттенками по цветовому тону. 2. Упражнять детей в сопоставлении и обобщению предметов по цвету | пр. «Развитие» Стр. 35 №2 планы обр. ситуаций |
| 4 ноябрь | 3 | «Найди на ощупь» | 1. Формировать умение строить ряд по величине 2. Устанавливать соответствие двух рядов 3. Находить пропущенный элемент ряда | пр. «Развитие» Стр. 35 №2 планы обр. ситуаций |
| 4 декабрь | 4 | «Сломанная лестница» | 1. Развивать умение строить последовательный ряд по величине 2. Упорядочивать ряд в двух направлениях 3. Развитие действий соотнесения с эталонами формы | пр. «Развитие» Стр. 35 №3 планы обр. ситуаций |
| 4январь | 5 | «Новогодние ёлочки» | 1. Развитие действий соотнесения с эталонами цвета, формы 2. Выделение параметров величины при использовании разновидностей сенсорных эталонов и их систем | пр. «Развитие» Стр. 36 №4 планы обр. ситуаций |
| 4февраль | 6 | «Незаконченные картинки» | 1. Знакомить детей с разновидностями геометрических округлой формы разной величины 2. Познакомить детей с разделением цветов на тёплые и холодные | пр. «Развитие» Стр. 36 №5 планы обр. ситуаций |
| 4март | 7 | «Цветик-семицветик» | 1. Освоение действия перцептивного моделирования в процессе зрительного анализа «зашумлённых» предметов | пр. «Развитие» Стр. 37 планы обр. ситуаций |
| 4апрель | 8 | «Наденем на космонавта скафандр» | 1. Освоение действия перцептивного моделирования в процессе зрительного анализа «зашумлённых» предметов | пр. «Развитие» Стр. 37 планы обр. ситуаций |
| 4 май | 9 | «Цветочный магазин» | 1. Освоение действия перцептивного моделирования в процессе зрительного анализа «зашумлённых» предметов 2. Закреплять представление о цвете, форме, величине | пр. «Развитие» планы обр. ситуаций Стр. 37 |

III. Образовательная область «Речевое развитие»

1. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи

Сентябрь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|----------|--------|--------|
|--------|---------|----------|--------|--------|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 1 | 1 | «Своя история» | 1. Развивать воображение: освоить действие детализации. 2. Развивать воображение: сочинение историй с опорой на заместителей. 3. Развивать речь: активно использовать эпитеты, самостоятельно строить связное и выразительное речевое высказывание | пр. «Развитие» Стр. 184-185 №1 планы обр. ситуаций |
| 2 | 2 | «Путешествие в лес» | 1. Развивать эмоциональную отзывчивость детей, умение участвовать в проживании событий сказки. 2. Развивать умения отгадывать загадки. | пр. «Развитие» Стр. 185-186 №2 планы обр. ситуаций |
| 3 | 3 | «Сочинение сказок» | 1. Развивать воображение: сочинять сказку с опорой на заместители. 2. Развивать речь: активно использовать эпитеты, самостоятельно строить речевые высказывания; подбирать признаки к предметам и предметы к признакам. | пр. «Развитие» Стр. 186-187 №3 планы обр. ситуаций |
| 4 | 4 | Игра – драматизация по сказке «Крылатый, мохнатый да масляный» | 1. Развивать действия моделирования игрового пространства при проведении игры – драматизации. 2. Развивать выразительную речь и выразительные движения: разыгрывать сказки по ролям | пр. «Развитие» Стр. 191-192 № 8,9 планы обр. ситуаций |

Октябрь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|---|--|--|
| 1 | 5 | Рассказывание по серии сюжетных картин «Осень» | 1. Развивать в рассказывании по картине умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием. 2. Соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст. | |
| 2 | 6 | Знакомство с русской народной сказкой «Гуси-лебеди» | 1. Ознакомление детей с содержанием сказки 2. Способствовать развитию речи детей путём стимулирования ответов на вопросы по содержанию сказки. | Игровые занятия на основе сказок Стр. 11-23 планы обр. ситуаций |
| 3 | 7 | Игра – драматизация по сказке «Гуси – лебеди» | 1. Развивать действия моделирования игрового пространства при проведении игры – драматизации. 2. Развивать выразительную речь и выразительные движения: разыгрывание сказки по ролям. | Игровые занятия на основе сказок Стр. 11-23 планы обр. ситуаций |
| 4 | 8 | Сочинение | 1. Развивать воображение: сочинять сказки и истории с опорой на | пр. «Развитие» |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|
| | | сказок и историй (с опорой на заместители) | заместители. 2. Развивать литературную речь. 3. Развивать активное использование эпитетов, самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания. | Стр. 193 №11 планы обр. ситуаций |
|--|--|--|--|-------------------------------------|

Ноябрь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|---|---|---|
| 1 | 10 | Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» | 1. Учить придумывать загадки, подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные) и действий (глаголы). 2. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. 3. Различать смысловые оттенки глаголов (бежал, забежал, подбежал и т.д.) 4. Учить пользоваться восклицательной интонацией. | |
| 2 | 11 | Знакомство с русской народной сказкой «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | 1. Ознакомление детей с содержанием сказки. 2. Способствование развитию речи детей путём стимулирования ответов на вопросы по содержанию сказки. | пр. «Развитие» Стр. 195-196 №12 планы обр. ситуаций |
| 3 | 12 | Драматизация сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | 1. Развивать действие моделирования игрового пространства при проведении игры – драматизации. 2. Развивать выразительную речь и выразительные движения: разыгрывание сказки по ролям | пр. «Развитие» Стр. 196 №13 планы обр. ситуаций |
| 4 | 13 | Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют» | 1. Учить подбирать по смыслу глаголы к существительным. 2. Упражнять в образовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных, формировать представление о том, что все детеныши имеют свое название. 3. Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами. | |

Декабрь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|----------|--------|--------|
|--------|---------|----------|--------|--------|

| | | | | |
|---|----|---|---|--|
| 1 | 14 | Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима» | 1. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме. 2. Развивать понимание детьми значений многозначных слов разных частей речи (молния, кран, лист, полный) 3. Учить выразительно передавать готовый текст. | |
| 2 | 15 | Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа» | 1. Развивать воображение: сочинение историй по заместителям. 2. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного словами текста. 3. Развивать художественное восприятие произведения. | пр. «Развитие» Стр. 199-200 №17 планы обр. ситуаций |
| 3 | 16 | Игровое занятие по русской народной сказке «Как старуха лапоть нашла» | 1. Расширять представления детей об особенностях русского народного быта. 2.Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, падежные и предложно-падежные конструкции, относительные и притяжательные прилагательные, приставочные глаголы 3. Развивать умения согласовывать числительные с существительными, подбирать родственные слова. | Игровые занятия на основе сказок Стр. 23-31 планы обр. ситуаций |
| 4 | 17 | «Приключении Деда Мороза в новогоднюю ночь» | 1. Развивать воображение: упражнять в придумывании сказки на заданную тему, в умении четко выстраивать композицию рассказа, включать описания, диалоги. 2. Развитие речи: развивать умение давать определения значению слов, расширение запаса синонимов, упражнять в подборе сравнений, эпитетов, использовании в диалоге разной интонации, развитие чувства рифмы и ритма. 3. Совершенствовать синтетическую структуры предложений. | |

Январь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|---|---|--|
| 2 | 18 | Игровое занятие по сказке К.Чуковский «Федорино горе» | 1. Расширять представления детей об особенностях русского быта, познакомить с историей ложки, тарелки. 2.Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, падежные и предложно-падежные конструкции, относительные и притяжательные прилагательные, приставочные глаголы 3. Развивать умения согласовывать числительные с существительными, подбирать родственные слова. | Игровые занятия на основе сказок Стр. 72-76 планы обр. ситуаций |

| | | | | |
|---|----|--|--|--|
| 3 | 19 | Пересказ сюжета сказки «Федорино горе» по серии опорных пиктограмм | 1. Расширять представления детей об особенностях русского быта, познакомить с историей ложки, тарелки. 2. Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, падежные и предложно-падежные конструкции, относительные и притяжательные прилагательные, приставочные глаголы 3. Развивать умения согласовывать числительные с существительными, подбирать родственные слова. | Игровые занятия на основе сказок Стр. 77-81 планы обр. ситуаций |
| 4 | 20 | Придумывание окончаний историй и сказок | 1. Развивать воображение: дополнять незаконченные историй; освоить действие детализации. 2. Развитие речи: активно использовать эпитеты при описании различных объектов. | пр. «Развитие» Стр. 202-203 №20 планы обр. ситуаций |

Февраль

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|---|--|--|
| 1 | 21 | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» | 1. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. 2. Упражнять в образовании слов-антонимов | Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Стр.75 планы обр. ситуаций |
| 2 | 22 | Пересказ сказки «Хаврошечка» с помощью модели | 1. Освоить действия построения наглядной модели сказки (ее плана). 2. Развивать умения пересказать сказку, опираясь на ее пространственно - временную модель. | пр. «Развитие» Стр. 200-202 №18 планы обр. ситуаций |
| 3 | 23 | Пересказ рассказа В.Осеевой «Три сына» | 1. Учить пересказывать связно, последовательно, выразительно передавать диалоги героев. 2. Упражнять в подборе глаголов, прилагательных, синонимов, подборе слов точно подходящих по смыслу; понимать и объяснять значение пословиц, фразеологизмов. 3. Активизировать сложноподчиненные предложения, упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. 4. Развивать интонационную выразительность. | |
| 4 | 24 | «Четвероногий друг» | 1. Учить составлять разные виды рассказов: описание, повествование, рассуждение, придерживаясь определенной структуры, используя разнообразные средства связей. 2. Упражнять в активном использовании глаголов и прилагательных, подборе синонимов. | пр. «Развитие» Стр. 204-205 №22 планы обр. ситуаций |

Март

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|--|---|---|
| 1 | 25 | Рассказывание по картине «Мы для милой мамочки» | 1. Помогать составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием 2. Способствовать совершенствованию диалогической речи | Гербова В.В. «Занятия по разв. речи» Стр.81 планы обр. ситуаций |
| 2 | 26 | В окно повеяло весной, разучивание стихотворения Е.Серова «Ветерок спросил...» | 1. Учить строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение) о весне, соблюдая структуру и используя разные типы связей между предложениями. 2. Активизировать в речи синонимы, развивать образность речи, формировать чутье к стилям речи. 3. Упражнять в подборе родственных слов, словообразовании прилагательных и глаголов с помощью приставок и суффиксов, активизировать предложения с различными союзами, развивать интонационную выразительность речи. | Гербова В.В. «Занятия по разв. речи» |
| 3 | 27 | Сказка «Зимовье» | 1. Развивать действия построения двигательной модели сказки как основы для пересказа. 2. Развивать литературную речь. 3. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; подбирать антонимы. | пр. «Развитие» Стр. 205 планы обр. ситуаций |
| 4 | 28 | Драматизация сказки «Зимовье» | 1. Развивать действие моделирования игрового пространства при проведении игры – драматизации. 2. Развивать выразительную речь и выразительные движения: разыгрывание сказки по ролям. | пр. «Развитие» Стр. 206 №24 планы обр. ситуаций |

Апрель

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|--|---|---|
| 1 | 29 | Рассказ по картине «Ежи» | 1. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину 2. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. | Гербова В.В. «Занятия по разв речи» Стр.41 |
| 2 | 28 | «Путешествие в космос» | 1. Развивать представления о космосе 2. Развивать связную речь, Умение давать развернутый и полный ответ. 3. Расширять словарный запас. | |
| 3 | 29 | Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» | 1. Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик» 2. Развивать литературную речь. 3. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; подбирать антонимы. | пр. «Развитие» Стр. 205 №23 планы обр. ситуаций |

| | | | | |
|---|----|---|--|--|
| 4 | 30 | Игровое занятие по сказке К.Чуковского «Мух-Цокотуха» | 1. Формировать умение заучивать стихотворный текст и составлять творческий рассказ (пересказ) с опорой на предметные картинки на материале сказки Муха-Цокотуха. 2. Развивать умение образовывать имена существительные единственного и множественного числа в родительном . винительном, дательном, творительном, предложном падежах | Игровые занятия на основе сказок Стр. 63-72 |
|---|----|---|--|--|

Май

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|--|--|--|
| 1 | 31 | Литературный калейдоскоп «День Победы» | 1. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. 2. Познакомить со стихотворением Т. Белозерова «День Победы» | Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Стр.98 |
| 2 | 32 | Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» | 1. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта 2. Развивать выразительную речь | Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Стр. 102-103 |
| 3 | 33 | Игровое занятие по русской народной сказке «Петушок Золотой гребешок и чудо-меленка» | 1. Уточнить значения устаревших русских слов 2. Продолжать формировать представления о традициях и обычаях русского народа 3. Развивать лексико-грамматические категории и связную речь с использованием схем-пиктограмм | Игровые занятия на основе сказок Стр. 42-51 |
| 4 | 34 | Диагностика | 1. Выявить знания детей | |

2. Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук

Сентябрь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|---------------------|---|---------------------------------------|
| 1 | 1 | Диагностическое НОД | 1.Выявить представление о многообразии слов, звуков и протяженностью слов | пр. «Развитие» |
| 2 | 2 | «Детский мир» | 1. Развивать представления детей о многообразии слов. 2. Учить называть предмет-игрушку определённым словом. | пр. «Развитие» Стр. 211 планы обр. |

| | | | | |
|---|---|-----------------|--|--|
| | | | | ситуаций |
| 3 | 3 | «Вкусные слова» | 1. Развитие представлений о слове. 2. Сравнение слов по звучанию (слова звучат по-разному и похоже) | пр. «Развитие» Стр. 212 планы обр. ситуаций |
| 4 | 4 | «Овощи» | 1. Развивать представления детей о многообразии слов. 2. Познакомить с термином «слово» | пр. «Развитие» Стр. 212 планы обр. ситуаций |

Октябрь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|-----------------------------|--|--|
| 1 | 5 | «Осень» | 1. Развивать представления детей о многообразии слов. 2. Познакомить с термином «слово». | пр. «Развитие» Стр. 213 планы обр. ситуаций |
| 2 | 6 | Звук.анализ слова «Мак» | 1. Знакомство с действием звукового анализа и схемой звукового состава слова. 2. Ознакомление с графической записью слов | пр. «Развитие» Стр. 214 планы обр. ситуаций |
| 3 | 7 | Звук.анализ слова «Дом» | 1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Называть слова с заданным звуком. | пр. «Развитие» Стр. 215 планы обр. ситуаций |
| 4 | 8 | Звуковой анализ слова «Дым» | 1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Сравнить слова по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). 3. Знакомить со смыслоразличительной функцией звука. 4. Учить называть слова с заданным звуком. | пр. «Развитие» Стр. 215 планы обр. ситуаций |
| 5 | 9 | Звуковой анализ слова «Лук» | 1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Развивать понимания смыслоразличительной функции звука. 3. Называть слова с заданным звуком. | пр. «Развитие» Стр. 216 планы обр. ситуаций |

Ноябрь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|---|--|--|
| 1 | 9 | Игра «Живые звуки» Звук.анализ слова «Лес» | 1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Развивать понимание смыслоразличительной функции звука. 3. Называть слова с заданным звуком. 4. Подготовить к различению твёрдой и мягкой фонемы звука | пр. «Развитие» Стр. 217 планы обр. ситуаций |
| 2 | 10 | Игра «Живые звуки» Звук.анализ слова «Кит» | 1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Учить детей измерять протяжённость слов и их графическую запись. 3. Называть слова с заданным звуком. | пр. «Развитие» Стр. 218 планы обр. ситуаций |

| | | | | |
|---|----|--|--|--|
| 3 | 11 | «Знакомство с гласными звуками» | 1. Знакомить детей с гласными звуками. 2. Учить называть слова с заданным звуком | пр. «Развитие» Стр. 218 планы обр. ситуаций |
| 4 | 12 | Игра «Живые звуки» Звуковой анализ слова «Роза» | 1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Развивать представления о гласных звуках. 3. Знакомить со слогообразующей функцией гласного звука. 4. Развивать умения отличать гласные звуки от других. 5. Учить детей проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него. | пр. «Развитие» Стр. 219 планы обр. ситуаций |

Декабрь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|--|---|--|
| 1 | 13 | Знакомство с согласными звуками и их деление на твёрдые и мягкие | 1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Развивать представления о гласных звуках. 3. Знакомить детей с дифференциацией согласных звуков на твёрдые и мягкие 4. Учить детей проводить графические линии пишущим инструментом | пр. «Развитие» Стр. 219-220 планы обр. ситуаций |
| 2 | 14 | Игра «Живые звуки» Звук. анализ слова «сани» | 1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Учить различению гласных, твёрдых и мягких согласных звуков. 3. Учить называть слова с заданным звуком. | пр. «Развитие» Стр. 220-221 планы обр. ситуаций |
| 3 | 15 | Игра «Живые звуки» Звуковой анализ слова «утки» | 1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Учить детей различать гласные, твёрдые и мягкие согласные. 3. Знакомить со смыслоразличительной функцией твёрдого и мягкого согласного звука. 4. Называть слова с заданным звуком. | пр. «Развитие» Стр. 221 |
| 4 | 16 | Игра «Живые звуки» Звук. анализ слова «аист» | 1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Различать гласные, твёрдые и мягкие согласные. 3. Развивать представления о смыслоразличительной функции звука. | пр. «Развитие» Стр. 222 |

Январь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|----------|--------|--------|
|--------|---------|----------|--------|--------|

| | | | | |
|---|----|---------------------------------|---|--------------------------------|
| 1 | 17 | Звуковой анализ слова «лист» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. 3. Развивать представления о смысловозначительной функции звука. 4. Учить называть слова с заданным звуком. 5. Учить детей проводить графические линии пишущим инструментом. | пр. «Развитие» Стр. 222-223 |
| 2 | 18 | Игра «Цепочка слов» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. 3. Развивать представления о смысловозначительной функции звука. 4. Учить детей называть слова с заданным звуком. 5. Учить детей проводить графические линии пишущим инструментом | пр. «Развитие» Стр. 223-224 |
| 3 | 19 | Игра «Живые звуки» слова «паук» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. 3. Развивать представления детей о смысловозначительной роли звука. 4. Развивать у детей способности соотносить 3-4-х звуковые слова с заданной схемой. | пр. «Развитие» Стр. 225 |

Февраль

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|---------------------------------|---|--|
| 1 | 20 | Звуковой анализ слова «гуси» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов. 2. Закрепить у детей представления о протяжённости слов. 3. Закрепить представления о смысловозначительной функции звука. 4. Учить детей проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | пр. «Развитие» Стр. 227 планы обр. ситуаций |
| 2 | 21 | Звук.анализ слова «мука» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2. Вычленять словесное ударение. 3. Знакомить со смысловозначительной ролью ударения | пр. «Развитие» Стр. 228 планы обр. ситуаций |
| 3 | 22 | Игра «Живые звуки» слова «игла» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2. Вычленять словесное ударение. 3. Закрепить представления о смысловозначительной роли звука. | пр. «Развитие» Стр. 229 планы обр. ситуаций |
| 4 | 23 | Звуковой анализ слова «шуба» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способности производить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2. Вычленять словесное ударение. 3. Закрепить представления о смысловозначительной роли звука. | пр. «Развитие» Стр. 230 планы обр. ситуаций |

Март

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|----------|--------|--------|
|--------|---------|----------|--------|--------|

| | | | | |
|---|----|----------------------------------|--|--|
| 1 | 24 | Звуковой анализ слова «мама» | 1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и делить слова на слоги. 2. Осваивать действия вычленения в слове ударного слога. 3. Развивать у детей представления о смысловоразличительной функции звука. | пр. «Развитие» Стр. 226 планы обр. ситуаций |
| 2 | 25 | Звуковой анализ слова «жуки» | 1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2. Вычленять словесное ударение | пр. «Развитие» Стр. 230 планы обр. ситуаций |
| 3 | 26 | Игра «Живые звуки» слова «мишка» | 1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2. Вычленять словесное ударение. 3. Закрепить представления о смысловоразличительной роли звука. 4. Называть слова с заданным звуком. 5. Учить детей проводить графические линии в рабочей строке | пр. «Развитие» Стр. 231 планы обр. ситуаций |
| 4 | 27 | Звуковой анализ слова «мышка» | 1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2. Вычленять словесное ударение. 3. Закрепить представления о смысловоразличительной роли звука. | пр. «Развитие» Стр. 232 планы обр. ситуаций |

Апрель

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|----------------------------------|--|--|
| 1 | 28 | Игра «Живые звуки» слова «слива» | 1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2. Вычленять словесное ударение.. 3. Закрепить представления о смысловоразличительной роли звука. 4. Развивать способности соотносить 3-х, 4-х, 5 – ти звуковые слова с заданным зв. | пр. «Развитие» Стр. 232-233 планы обр. ситуаций |
| 2 | 29 | Звуковой анализ слова «замок» | 1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2. Вычленять словесное ударение. 3. Учить детей проводить графические линии в рабочей строке. | пр. «Развитие» Стр. 233-234 планы обр. ситуаций |
| 3 | 30 | Игра «Живые звуки» слова «юла» | 1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуков. 3. Учить детей называть слова с заданным звуком. 4. Учить детей проводить графические линии пишущим инструментом | пр. «Развитие» Стр. 224 планы обр. ситуаций |
| 4 | 31 | Звуковой анализ слова «клей» | 1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Различать звуки по их качественной характеристике. 3. Развивать представления о смысловоразличительной роли звука. 4. Учить называть слова с заданным звуком. | пр. «Развитие» Стр. 226 планы обр. ситуаций |

Май

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|----------------------------------|--|---|
| 1 | 32 | Звуковой анализ слова «лейка» | 1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2. Вычленять словесное ударение. 3. Развивать способности соотносить 3-х, 4-х, 5 – ти звуковые слова с заданным зв. | пр. «Развитие планы обр. ситуаций Стр. 234 |
| 2 | 33 | Игра «Живые звуки» слова «речка» | 1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2. Развивать способности соотносить конкретные слова с 3-х, 4-хи 5-ти звуковыми схемами. 3. Учить детей проводить графические линии в рабочей строке. | пр. «Развитие» Стр. 235 планы обр. ситуаций |
| 3 | 34 | Игра «Живые звуки» слова «школа» | 1. Вычленять словесное ударение. 2. Развивать способности соотносить конкретные слова с 3-х, 4-хи 5-ти звуковыми схемами. 3. Учить детей проводить графические линии в рабочей строке. | пр. «Развитие» Стр. 236 планы обр. ситуаций |
| 4 | 35 | Диагностика | Выявить умения по действию звукового анализа слов, способности соотносить 3-х, 4-х, 5 – ти звуковые слова с заданным звуком | |

IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Художественное конструирование

Сентябрь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|---|--|--|
| 2 | 1 | Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» | 1.Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. 2.Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. 3.Развивать координацию движений обеих рук. 4.Воспитывать у детей привычку наводить порядок на своём рабочем месте. | «Изобр. д-ть в старш. гр.» Т.С. Комарова |
| 4 | 2 | «Конструкционные загадки» | 1. Развивать способы конструирования из геометрических фигур разных изображений объектов с опорой на один сенсорный эталон (круг, треугольник, квадрат) 2. Развивать художественной деятельности, умения использовать средства символизации для создания выразительного изображения объекта | пр. «Развитие» Стр. 256 планы обр. ситуаций |

Октябрь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|--|---|--|
| 2 | 3 | Аппликация «Деревья под ветром и дождём» | 1. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус (понимать разные проявления красоты в природе и живописи) 2. Развивать действия моделирования – создание графической модели, «копирующей» композиционное решение первой картины триптиха, используя в ней те же условные значки для обозначения каждого объекта и передачи их пространственного расположения. | пр. «Развитие» Стр. 259 планы обр. ситуаций |
| 4 | 4 | «Конструкционные загадки» | 1. Развивать способы конструирования из геометрических фигур разных изображений объектов с опорой на один сенсорный эталон (овал, трапеция, прямоугольник, полукруг) 2. Развивать художественной деятельности, умения использовать средства символизации для создания выразительного изображения объекта | пр. «Развитие» Стр. 258-259 планы обр. ситуаций |

Ноябрь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|----------------------------|---|--|
| 2 | 5 | Аппликация «Поздняя осень» | 1. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус (понимать разные проявления красоты в природе и живописи) 2. Развивать действия моделирования – создание графической модели, «копирующей» композиционное решение первой картины триптиха, используя в ней те же условные значки для обозначения каждого объекта и передачи их пространственного расположения. | пр. «Развитие» Стр. 264-265 планы обр. ситуаций |
| 4 | 6 | «Конструкционные загадки» | 1. Развивать воображение: освоение действий «опредмечивания» (видеть в графическом изображении двух геометрических фигур разнообразные изображения одних и тех же и разных объектов) 2. Развивать художественной деятельности, умения использовать средства символизации для создания выразительного изображения объекта | пр. «Развитие» Стр. 261-264 планы обр. ситуаций |

Декабрь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|--|--|--|
| 2 | 7 | Аппликация «Елочные игрушки из бумажных цилиндров» | 1. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус 2. Развитие технических приёмов работы с бумагой и ножницами (преобразовывать лист бумаги в объёмную фигуру (цилиндр), аккуратно и точно соединять края цилиндра между собой). | пр. «Развитие» Стр. 265-266 планы обр. ситуаций |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|---|
| 4 | 8 | «Елочные игрушки из бумажных конусов» | 1. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус 2. Развивать умение преобразования кружка (листа бумаги округлой формы) в объёмную фигуру (конус) 3. Развитие технических приёмов работы с бумагой и ножницами (преобразовывать лист бумаги в объёмную фигуру (цилиндр), аккуратно и точно соединять края цилиндра между собой). | пр. «Развитие» Стр. 266-267 планы обр. ситуаций |
|---|---|---------------------------------------|---|---|

Январь

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|--|---|---|
| 2 | 9 | «Конструирование изображения фигуры человека по схеме» | 1. Развитие воображения, освоение действий «опредмечивания» и детализации. 2. Развивать художественной деятельности, умения использовать средства символизации для создания выразительного изображения объекта | пр. «Развитие» Стр. 268-269 планы обр. ситуаций |
| 4 | 10 | «Зимние забавы» | 1. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус (понимать разные проявления красоты в природе и живописи) 2. Развитие конструирования сюжетных композиции по графической модели, передающей количество объектов, их взаимодействия. | пр. «Развитие» Стр. 269-271 планы обр. ситуаций |

Февраль

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|---|--|---|
| 2 | 11 | «Вырежи и наклейте какую-нибудь картинку» | 1. Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. 2. Развивать умение выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. 3. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. | «Изобр. д-ть в старш. гр.» Т.С. Комарова |
| 4 | 12 | «Парад кораблей и самолётов» | 1. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус (понимать разные проявления красоты в природе и живописи) 2. Развивать художественной деятельности, умения использовать средства символизации для отображения характерных признаков морского пейзажа и для передачи картины парада | пр. «Развитие» Стр. 271-273 планы обр. ситуаций |

Март

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|---------------------------|---|---|
| 2 | 13 | «Красивые цветы для мамы» | 1. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус (понимать разные проявления красоты в природе и живописи) 2. Развитие технических приёмов работы с бумагой и ножницами (сгибать заготовку бумаги пополам для передачи зеркального | пр. «Развитие» Стр. 273-274 планы обр. ситуаций |

| | | | | |
|---|----|------------------|---|---|
| | | | соответствия правой и левой стороны лепестка, листка) | |
| 4 | 14 | «Красивые узоры» | 1. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус (понимать разные проявления красоты в природе и живописи) 2. Развитие умения конструирования декоративного узора по собственному замыслу (самостоятельно определять форму, цвет трафарета, и элементов узора, количество, способ изготовления и расположение их на трафарете) | пр. «Развитие» Стр. 277-278 планы обр. ситуаций |

Апрель

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|---|---|---|
| 2 | 15 | «На лесной поляне матрёшки водят хоровод» | 1. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус (понимать разные проявления красоты в природе и живописи) 2. Развивать художественную деятельность, умения использовать средства символизации для создания выразительного изображения объекта всей композиции | пр. «Развитие» Стр. 279-281 планы обр. ситуаций |
| 4 | 16 | Панно «Первое мая» | 1. Развитие воображения, освоение действий «опредмечивания» и детализации. 2. Развитие технических приёмов работы с бумагой и ножницами | пр. «Развитие» Стр. 280-281 планы обр. ситуаций |

Май

| Неделя | Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|-----------------|---|---|
| 2 | 17 | «Весёлые рыбки» | 1. Развивать художественное восприятие и эстетический вкус (понимать разные проявления красоты в природе и живописи) 2. Развивать художественную деятельность, умения использовать средства символизации для создания выразительного изображения объекта всей композиции | пр. «Развитие» Стр. 254-256 планы обр. ситуаций |

2. Развитие изобразительной деятельности

Сентябрь

| Неделя | Занятие | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|---|---|
| 1 | 1 | Освоение действия моделирования пространственных отношений, между изображаемыми объектами. Создание живописной композиции с изображением пейзажа. | пр. «Развитие» Стр. 237-238 планы обр. ситуаций |
| 2-4 | 2-4 | Освоение действия моделирования пространственных отношений, между изображаемыми объектами. Создание живописной композиции с изображением пейзажа. | пр. «Развитие» Стр. 238-239 планы обр. ситуаций |

Октябрь

| Неделя | Занятие | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|---|---|
| 1-4 | 5-8 | Освоение действия моделирования пространственных отношений, между изображаемыми объектами. Создание живописной композиции с изображением пейзажа. | пр. «Развитие» Стр.239-240 планы обр. ситуаций |

Ноябрь

| Неделя | Занятие | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|--|---|
| 1 | 9 | Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в пластике. | пр. «Развитие» Стр.240-241 планы обр. ситуаций |
| 2 | 10-11 | Овладение действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов в графике. Овладение действием детализации. | пр. «Развитие» Стр.241-242 планы обр. ситуаций |

Декабрь

| Неделя | Занятие | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|--|---|
| 1-4 | 12-16 | Освоение действий моделирования взаимодействия изображаемых объектов в графике. Освоение действия детализации. | пр. «Развитие» Стр.243-244 планы обр. ситуаций |

Январь

| Неделя | Занятие | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|--|---|
| 3-4 | 17-18 | Освоение действий моделирования взаимодействия изображаемых объектов в графике. Освоение действия детализации. | пр. «Развитие» Стр.243-244 планы обр. ситуаций |

Февраль

| Неделя | Занятие | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|--|---|
| 1 | 19 | Создание живописной композиции с включением элементов пейзажа. Овладение действием символизации. | пр. «Развитие» Стр.244-245 планы обр. ситуаций |
| 2-4 | 20-23 | Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в графике. | пр. «Развитие» Стр.246-247 планы обр. ситуаций |

Март

| Неделя | Занятие | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|---|---|
| 1-4 | 24-27 | Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в графике. | пр. «Развитие» Стр.246-247 планы обр. ситуаций |

Апрель

| Неделя | Занятие | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|--|---|
| 1-2 | 28-29 | Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции с изображением пейзажа. Освоение действия символизации. | пр. «Развитие» Стр.247-248 планы обр. ситуаций |
| 3-4 | 30-31 | Освоение действия преобразования пространственных моделей. Освоение действия детализации. | пр. «Развитие» Стр.248-249 планы обр. ситуаций |

Май

| Неделя | Занятие | Задачи | Лит-ра |
|--------|---------|--|---|
| 1-2 | 32-33 | Освоение действия преобразования пространственных моделей. Освоение действия детализации. | пр. «Развитие» Стр.249-250 планы обр. ситуаций |
| 3-4 | 34-35 | Освоение действия преобразования пространственных моделей. Освоение действия символизации. | пр. «Развитие» Стр.250-251 планы обр. ситуаций |

Национально-региональный компонент

«Байкальский сундучок»

Сентябрь

| Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|---------|--|--|--|
| 1 | Экскурсия «Мой микрорайон» С/р игра «Улица, на которой я живу» Беседа «Улица, на которой я живу» . | 1.Ориентировать детей. 2. Развивать наблюдательность, память | пр. «Байкальский сундучок» (Социально-коммуникативное развитие) |
| 2 | Занятие по экологии «Реки нашего города» Рассказы эколога Лешего: «Клыкастые звери», «Медведь», «Волк» | . Ознакомить детей с понятием рек. 2. Ознакомить с рекой как местом обитания водных организмов; с ролью рек в природе 3. Формировать умение видеть причинно-следственные связи, развивать наблюдательность | пр. «Байкальский сундучок» (Познавательное развитие) |

Октябрь

| Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|---------|----------|--------|--------|
|---------|----------|--------|--------|

| | | | |
|---|--|--|---|
| 3 | Альбом «Символы Республики Бурятия», «Город Улан-Удэ» | 1.Познакомить с коренными народами Республики Бурятия . 2,Воспитать любовь к родному краю. | пр. «Байкальский сундучок» (Речевое развитие) |
| 4 | Рисование «Узор на малахае» Знакомство с писателями Бурятии – Анна Виноградова Аппликация «Север нашей Родины» | 1. Отработать навыки работы через художественно-творческую деятельность 2 Воспитывать уважение к народным мастерам и умельцам Забайкалья и восхищение их мастерством. | пр. «Байкальский сундучок» (Художественно-эстетическое развитие) |

Ноябрь

| Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|---------|--|---|---|
| 5 | Занятие по экологии «Байкал – частица питьевой воды мира» Рассказы эколога Лешего: «Рысь», «Соболь», «Росомаха» | 1,Познакомить детей с растительным и животным миром, с памятными местами, с символикой и населенными пунктами Забайкальского края; 2, Воспитывать чувство гордости за малую родину, прививать бережное отношение к природе родного края; | пр. «Байкальский сундучок» (Познавательное развитие) |
| 6 | Занятие по экологии «Птицы Байкала» Рассказы эколога Лешего: «Олени, рогатые звери тайги», «Изюбрь», «Северный олень» | 1,Познакомить детей с растительным и животным миром, с памятными местами, с символикой и населенными пунктами Забайкальского края; 2, Воспитывать чувство гордости за малую родину, прививать бережное отношение к природе родного края; | пр. «Байкальский сундучок» (Познавательное развитие) |

Декабрь

| Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|---------|---|--|---|
| 7 | Бурятская сказка «Зима и лето» С/р игра «Новогодний» | .Познакомить с обычаями и праздниками народов Бурятии, обогатить представление детей о народных играх. | пр. «Байкальский сундучок» (Социально-коммуникативное) |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | праздник и Рождество» | | развитие) |
| 8 | Рисование «узор на ичихах», аппликация «Унты для куклы Эржены» | 1, Отработать навыки работы через художественно-творческую деятельность 2, углублять и расширять знания детей об известных людях Забайкалья и их творчестве, о декоративно-прикладном искусстве и устном народном творчестве родного края; | пр. «Байкальский сундучок» (Художественно-эстетическое развитие) |

Январь

| Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|---------|------------------------|---|---|
| 9 | П/игра «Ястреб и утки» | 1, Продолжать развивать интерес к родной природе, к играм родного края. | пр. «Байкальский сундучок» (Физическое развитие) |

Февраль

| Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|---------|--|--|--|
| 10 | Экскурсия в музей Природы Бурятии С/р игра «Как мы празднуем Сагаалган» | 1, Воспитывать в детях способность чувствовать прекрасное через восприятие, 2, Познакомить с обычаями и праздниками народов Бурятии, обогатить представление детей о народных играх | пр. «Байкальский сундучок» (Социально-коммуникативное развитие) |
| 11 | Беседа «Защитники Родины», «Традиции родного края» Альбом «Бурятия» | 1, Познакомить детей с традиционно бытовой культурой народов Забайкалья | пр. «Байкальский сундучок» (Речевое развитие) |

Март

| Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|---------|--|---|---|
| 12 | Рисование «Бурятская народная посуда», лепка «Нерпа» Конкурс творческих работ «Нерпа», песни о маме и бабушке | 1, Познакомить детей с животным миром озера Байкал. 2, Отработать навыки работы через художественно-творческую деятельность. | пр. «Байкальский сундучок» (Художественно-эстетическое развитие) |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 13 | Беседа «Мама – самое дорогое на свете» «Озеро Байкал – жемчужина мира» | 1, Развивать речь, мелкую моторику рук, память, логическое мышление, воображение; 2, Воспитывать чувство гордости за малую родину, прививать бережное отношение к природе родного края; | пр. «Байкальский сундучок» (Речевое развитие) |
|----|---|--|--|

Апрель

| Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|---------|--|---|---|
| 14 | Конкурс стихов бурятских поэтов, рисование «Бурятское жилище – юрта», Лепка «Коняшки», | 1, Познакомить детей с растительным и животным миром, с памятными местами, с символикой и населенными пунктами Забайкальского края. 2, Развивать речь, мелкую моторику рук, воображение. | пр. «Байкальский сундучок» (Художественно-эстетическое развитие) |
| 15 | «Традиции народов Бурятии», «Библия» Дидактическая игра «Народные костюмы», «Пасха» | 1, Воспитывать в детях способность чувствовать прекрасное через восприятие, 2, Познакомить с обычаями и праздниками народов Бурятии, обогатить представление детей о народных играх | пр. «Байкальский сундучок» (Речевое развитие) |

Май

| Занятие | Название | Задачи | Лит-ра |
|---------|---|---|---|
| 16 | П/игра «Стрельба по соломенным бабкам» | 1, Продолжать развивать интерес к родной природе, к играм родного края. | пр. «Байкальский сундучок» (Физическое развитие) |
| 17 | Занятие по экологии «Экология Байкала» Досуг «Участники ВОВ» Рассказы эколога Лешего: «Поучения эколога Лешего» | 1. Воспитывать чувство гордости за малую родину, прививать бережное отношение к природе родного края; | пр. «Байкальский сундучок» (Познавательное развитие) |

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
(педагогическая диагностика, мониторинг развития воспитанников)**

Целью системы оценки качества образовательной деятельности является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Система оценки образовательной деятельности предполагает *оценивание качества условий образовательной деятельности* и не предусматривает оценивание качества образования на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Задачами системы оценки качества образования являются:

Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования в МБДОУ являются:

- *качество условий реализации ООП;*
- *качество организации образовательного процесса;*
- *качество результата освоения ООП;*

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения воспитанниками предметно пространственной среды.

Система оценки индивидуального развития воспитанников.

Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Задачи:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей;
- Получение объективной информации о развитии ребёнка, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику его развития;
- Оперативное выявление соответствия качества образования федеральному государственному стандарту в рамках реализуемой программы по результатам мониторинга во всех возрастных группах 2 раза в год (сентябрь, май);
- Оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- Использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных детей.

Организация и технология оценки индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы и темпов личностного развития.

Оценка индивидуального развития осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ (с 7.30 до 19.30, исключая время, отведенное на сон).

Оценка индивидуального развития осуществляется через следующие методы:

- наблюдение за деятельностью ребёнка в различные режимные моменты (организованная совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие со сверстниками);
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае для выявления наличного уровня развития и определения социальной ситуации развития, а во втором – выявление динамики развития ребёнка.

Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития обеспечивается при помощи методик и технологий:

- Диагностические материалы к Программе «Развитие» Л.А. Венгера.

- «Готовность ребенка к школе». О. Е. Чупина (рекомендовано МОиН РТ)

Результаты оценки индивидуального развития (педагогической и психологической диагностики) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО заместителю заведующего по ВМР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса (составляется аналитическая справка) и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Оценка индивидуального развития производится в баллах:

4 балла – высокий уровень достижений (выше нормы развития)

3 балла – соответствует возрастной норме развития

2 балла – соответствует возрастной норме развития, но отдельные компоненты не развиты

1 балла – большинство компонентов недостаточно развиты.

По сумме баллов определяется индивидуальный уровень развития ребёнка и выявляются затруднения по освоению образовательных областей, развития интегративных личностных качеств:

- деятельность на оптимальном уровне;
- деятельность на высоком уровне
- деятельность на среднем уровне;
- деятельность низкого уровня.

Показатель результата реализации индивидуального образовательного маршрута – наличие положительной динамики развития ребёнка.

Результаты диагностических исследований заносятся в специально разработанные и утверждённые приказом заведующего документальные формы:

«Дневник индивидуального сопровождения воспитанника» - для детей групп общеразвивающей направленности (Приложение 3);

На основании оценки индивидуального развития ребёнка, рекомендаций специалистов, педагогом планируется и реализуется индивидуальный маршрут развития в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной Программой МАДОУ №3 и рабочей программой.

В течение года педагог может вносить изменения и дополнения в индивидуальный образовательный маршрут ребёнка, в соответствии с его особенностями развития, потребностями и возможностями, а также пожеланиями родителей.

Оценку индивидуального развития ребёнка осуществляют:

- воспитатели
- музыкальный руководитель
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- медицинская сестра
- учитель-дефектолог (дети с ОВЗ).

ДНЕВНИК Индивидуального сопровождения воспитанника

МБДОУ №5 «Хрусталик» группа №4

Фамилия, имя,
ребёнка _____
Дата
рождения _____
Дата поступления в ДОУ _____ Группа _____
здоровья _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА

| | 3-й год жизни | | 4-й год жизни | | 5-й год жизни | | 6-й год жизни | | 7-й год жизни | |
|---|---------------|-----|---------------|-----|---------------|-----|---------------|-----|---------------|-----|
| | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
| Относится к группе часто болеющих детей | | | | | | | | | | |
| Конфликтность • умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| • конфликты возникают, но редко | | | | | | | | | | | | | | |
| • часто ссорится с детьми | | | | | | | | | | | | | | |
| Тревожность | | | | | | | | | | | | | | |
| • спокойный, уверенный | | | | | | | | | | | | | | |
| • тревожный | | | | | | | | | | | | | | |
| • возбудимый, присутствует моторное беспокойство | | | | | | | | | | | | | | |
| Темп работы | | | | | | | | | | | | | | |
| • быстрый | | | | | | | | | | | | | | |
| • средний | | | | | | | | | | | | | | |
| • медленный | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельность, инициативность | | | | | | | | | | | | | | |
| • самостоятельный, проявляет инициативу | | | | | | | | | | | | | | |
| • нуждающийся в поддержке: в различных видах деятельности, в общении, в быту | | | | | | | | | | | | | | |
| • малоинициативный | | | | | | | | | | | | | | |
| Контактность | | | | | | | | | | | | | | |
| • легко вступает в контакт, общительный | | | | | | | | | | | | | | |
| • контакт и общение затруднен | | | | | | | | | | | | | | |
| • замкнут, необщителен | | | | | | | | | | | | | | |
| Получает удовольствие от продуктивных занятий | | | | | | | | | | | | | | |

Лист регистрации достижений ребёнка

_____ года жизни

| | 3-й год жизни | | | 4-й год жизни | | | 5-й год жизни | | | 6-й год жизни | | | 7-й год жизни | | |
|---|---------------|------|-----------|---------------|------|-----------|---------------|------|-----------|---------------|------|-----------|---------------|------|-----------|
| | баллы | | дина мика | баллы | | дина мика | баллы | | дина мика | баллы | | дина мика | баллы | | дина мика |
| | Н.Г. | К.Г. | | Н.Г. | К.Г. | | Н.Г. | К.Г. | | Н.Г. | К.Г. | | Н.Г. | К.Г. | |
| Любознательность, активность | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | |
| Эмоциональность, отзывчивость | | | | | | | | | | | | | | | |
| Овладение средствами общения, взаимодействие со взрослыми | | | | | | | | | | | | | | | |
| Способность управлять своим поведением и планировать | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| действия | | | | | | | | | | | | | | | |
| Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | | | | | | | | | | | | | | | |
| Представление об окружающем мире | | | | | | | | | | | | | | | |
| Овладение предпосылками учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО БАЛЛОВ | | | | | | | | | | | | | | | |

- 1 балл – функция навыка недостаточно сформированы;
- 2 балла – функция навыка сформированы частично;
- 3 балла функция навыка сформированы на оптимальном уровне.

**Показатели развития представлений по образовательным областям
(см. ООП МБДОУ программа «От рождения до школы»)**

| Образовательные области | 3-й год жизни (1 мл.гр.) | | | 4-й год жизни (2 мл.гр.) | | | 5-й год жизни (сред.гр.) | | | 6-й год жизни (старш. гр.) | | | 7-й год жизни (подгот. гр.) | | |
|---|--------------------------|------|-----------|--------------------------|------|-----------|--------------------------|------|-----------|----------------------------|------|-----------|-----------------------------|------|-----------|
| | баллы | | дина мика | баллы | | Дина мика | баллы | | дина мика | баллы | | дина мика | баллы | | дина мика |
| | н.г. | к.г. | | н.г. | к.г. | | н.г. | к.г. | | н.г. | к.г. | | н.г. | к.г. | |
| «Социально-коммуникативное развитие» | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социализация, развитие общения (нравственное воспитание) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Представление о себе, семье, стране. Патриотическое воспитание (программа «Я, ТЫ, МЫ») | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы безопасности | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Познавательное развитие» | | | | | | | | | | | | | | | |
| Представление об объектах окружающего мира (характеристика предметов, сравнение, взаимосвязи) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сенсорное воспитание | | | | | | | | | | | | | | | |
| Исследовательская, проектная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФЭМП | | | | | | | | | | | | | | | |
| Представление о мире природы | | | | | | | | | | | | | | | |

| «Речевое развитие» | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Формирование словаря (словарный запас) | | | | | | | | | | | | | | |
| Звуковая культура речи | | | | | | | | | | | | | | |
| Грамматический строй речи, связная речь | | | | | | | | | | | | | | |
| Художественная литература | | | | | | | | | | | | | | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | | | | | | | | | | |
| ИЗО (аппликация, лепка) | | | | | | | | | | | | | | |
| Конструирование | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО БАЛЛОВ | | | | | | | | | | | | | | |

Выводы по итогам обследования:

1. Необходима консультация специалиста: да, нет (логопеда, психолога, дефектолога, невропатолога, психотерапевта)
/подчеркнуть/

2.В каком виде деятельности успешен

3.Получает удовольствие от продуктивных занятий (да, нет)

4.Способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течении 10 и более минут (да, нет)

5.Необходима индивидуальная работа с ребёнком по следующим направлениям: /подчеркнуть по каким/

| № | Направления | 3-й год жизни | 4-й год жизни | 5-й год жизни | 6-й год жизни | 7-й год жизни |
|-------|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 5.1. | Любознательность, активность | | | | | |
| 5.2. | Физическое развитие, здоровье | | | | | |
| 5.3. | Эмоциональность, отзывчивость | | | | | - |
| 5.4. | Овладение средствами общения, взаимодействие со взрослыми | | | | | |
| 5.5. | Способность управлять своим поведением и планировать действия | | | | | |
| 5.6. | Способность решать интеллектуальные задачи | | | | | |
| 5.7. | Представление об окружающем мире | | | | | |
| 5.8. | Овладение предпосылками учебной деятельности | | | | | |
| 5.9. | Сенсорное развитие | | | | | |
| 5.10. | Исследовательско-проектная деятельность | | | | | |
| 5.11. | ФЭМП | | | | | |
| 5.12. | Представление о мире природы | | | | | |
| 5.13. | Формирование словаря | | | | | |
| 5.14. | ЗКР | | | | | |
| 5.15. | Грамматический строй речи, связная речь | | | | | |
| 5.16. | Представление о себе, семье, стране | | | | | |
| 5.17. | Представление об объектах окружающего мира | | | | | |
| 5.18. | Основы безопасности | | | | | |
| 5.19. | Художественная литература | | | | | |
| 5.20. | Музыка | | | | | |
| 5.21. | Художественное творчество: рисование, аппликация, лепка | | | | | |
| 5.22. | Конструирование | | | | | |

6.Результаты обследования

специалиста _____

Выводы по итогам обследования на конец года:

| | 3-й год жизни, | 4-й год жизни | 5-й год жизни №№ | 6-й год жизни №№ | 7-й год жизни |
|---------------------------------------|----------------|---------------|------------------|------------------|---------------|
| Самая высокая динамика по показателям | | | | | |
| Причина | | | | | |
| Отрицательная динамика по показателю | | | | | |
| Причина | | | | | |

Перспективы на будущее _____

