

**МБДОУ Детский сад №5 «Хрусталик»
общеразвивающего вида г. Улан-Удэ Республики Бурятия**

**Оценка качества дошкольного образования.
(шкала ECERS - R)**

Выполнила:Бурдуковская Н.В.
Соломинова Т.В.

Нормативные акты, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций

Федеральный закон об образовании от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

ФГОС дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования)

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации^[SEP] от 1 октября 2013 г. № 08-1408 (Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации^[SEP] от 10 декабря 2013 г. № 1324 (Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию)

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, № 01-52-22/05 -382 от 7 февраля, 2014 г .

Комментарий ФГОС дошкольного образования от 28 февраля № 08-249

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы **СанПиН 2.4.1.3049-13**

Федеральный образовательный стандарт по работе с детьми с ОВЗ

В состав ECERS-R входят 7 подшкал:

- Пространство и оборудование
- Уход за детьми
- Речь и мышление
- Занятия
- Взаимодействие
- Структурирование педагогической работы
- Родители и воспитатели

Для проведения самообследования нами изучались индикаторы и технологии использования шкалы ECERS-R, как инструмента оценки качества дошкольного образования. Во время изучения нами был проанализирован опыт результатов исследования дошкольных учреждений Республики Бурятия, г.Улан-Удэ, г.Москвы, г. Санкт-Петербурга.

При проведении самообследования в ДООУ вноябре 2017г. нами была выбрана подшкала «Речь и мышление», что позволило провести анализ имеющихся условий и выявить проблемы, которые хотелось бы устранить совместно с администрацией и родителями.

Индикаторы подшкалы

- Книги и картины
- Стимулирование общения.
- Использование речи для развития логического мышления.
- Использование речи в повседневном общении.

Пояснения к проведению оценки

- При проведении оценочной деятельности необходимо учитывать содержание каждой подшкалы согласно примечанию (пояснению) и выставлять баллы :
- При заполнении оценочного листа необходимо иметь ввиду, что если оценивались все компоненты подшкалы, тогда можно выявить балл,
- Обратить внимание: если эксперт поставил НП, это не означает «нет» и не влияет на общее количество баллов.
- Если поставили «нет», подразумевая «да» то на другую оценочную шкалу переходим
- Если при начале наблюдения по подшкале «Структурирование педагогической работы», любому индикатору по аспекту 1.1 вы поставили «нет», значит можно не проводить обследование, так как уже не созданы условия для исследования.
- НО: Если эксперт ставит по шкале обследования «нет», то можно продолжать обследование, в том случае, когда данная оценка имеет положительное значение.
- Таким образом, если эксперт заполнил аспекты подшкалы и поставил три балла учитывая промежуточный (промежуточными являются 2,4,6), оценки выставляются следующим образом: оценка 1 ставится, если хоть один аспект положительный, оценка 2 ставится, если в первом аспекте все положительные и если есть один положительный ответ в 3 аспекте, оценка 3 ставится если все ответы положительные в 3 аспекте, оценка 4 ставится если все ответы в 3 аспекте положительные и есть хоть 1 положительный ответ в аспекте 5, оценка 5 ставится если в аспекте 5 все ответы положительные, оценка 6 ставится если все ответы в 5 аспекте положительные и половина аспектов положительные в 7 аспекте. Оценка 7 ставится если все ответы в 7 аспекте положительные.

Подшкала «Занятие»

Экспертная карта для заполнения

№	Наименование показателя	1	2	3	4	5	6	7
1	19. Развитие мелкой моторики	Д+		Д/Н 1				
2	20.Занятия искусством	Д +	2	Д +		Н		
3	21.Музыка и движения	Н +	2	Н+				
4	22.Кубики	Н +		Д+	4	Н/Д		

Подшкала «Занятие»

Экспертная карта для заполнения

№	Наименование показателя	1	2	3	4	5	6	7
5	23.Песок/вода	Д+ 1						
2	Ролевые игры	Н +		Д +	4	Н -		
3	Опыт общения с природой/знания о природе	Н +		Д +	4			
4	Математика/счёт	Н +	2	Д/Н				

Подшкала «Занятие»

Экспертная карта для заполнения

№	Наименование показателя	1	2	3	4	5	6	7
1	Использование телевизора/ видео или компьютера	Н+		Д+	+ 4	Д/н		
2	Развитие толерантности и уважения к различиям и индивидуальности	Н+		Д+	4	Н-		

Расчет среднего балла

Для расчета средних оценок по подшкалам следует сложить баллы для каждого признака в подшкале и разделить на количество признаков, получивших оценку. Таким образом:

$$4+4+4+2=14; 14/4= 3,5 \text{ балла}$$

Выводы:

Исследования проводились во второй младшей группе «Светлячок» по подшкале «Занятие» .

- По показателю «Развитие мелкой моторики» было поставлено 1 балл, так как по *индикатору 3.2. « Большинство материалов в хорошем состоянии и полностью укомплектованы ответ «нет», потому что недостаточно подручных материалов, которыми можно манипулировать (бусы, шнуровки, сенсорное панно, наборы тканевых образцов различной фактуры).*
- По показателю «Занятия искусством» было поставлено 1 балл, так как по *индикатору 5.1.* поставлен ответ «нет», так как нет доступа из-за недостаточного разнообразия материалов для занятий искусством
- По показателю «Музыка/движение» было поставлено 2 балла, так как по *индикатору 5.1.* поставлен ответ «нет». Потому что многие не доступны материалы для занятий музыкой, отсутствие музыкального уголка (магнитофон, музыкальные инструменты, реквизиты для танцев)
- По показателю «Кубики» было поставлено 3 балла , так как по *индикатору 5.1. « доступно достаточно места для игры с кубиками, для того, чтобы трое детей могли играть и строить одновременно»* ответ «нет» потому что недостаточно места в группе

Таким образом, по исследуемой нам подшкале был выведен средний балл – 3,5 балла.

Выводы:

Исследования проводились во второй младшей группе «Светлячок» по подшкале «Занятие» .

- По показателю «Песок и вода» было поставлено 1 балл, так как по *индикатору 3.2. «Большинство материалов в хорошем состоянии и полностью укомплектованы ответ «нет», потому что недостаточно подручных материалов, которыми можно манипулировать (бусы, шнуровки, сенсорное панно, наборы тканевых образцов различной фактуры).*
- По показателю «Ролевые игры» было поставлено 1 балл, так как по *индикатору 5.1.* поставлен ответ «нет», так как нет доступа из-за недостаточного разнообразия материалов для занятий искусством
- По показателю «Опыт общения с природой /знания о природе» было поставлено 2 балла, так как по *индикатору 5.1.* поставлен ответ «нет». Потому что многие не доступны материалы для занятий музыкой, отсутствие музыкального уголка (магнитофон, музыкальные инструменты, реквизиты для танцев)
- По показателю «Математика и счёт» было поставлено 3 балла , так как по *индикатору 5.1.* « *доступно достаточно места для игры с кубиками, для того, чтобы трое детей могли играть и строить одновременно»* ответ «нет» потому что *недостаточно места в группе*

Таким образом, по исследуемой нам подшкале был выведен средний балл – 3,5 балла.

Выводы:

Исследования проводились во второй младшей группе «Светлячок» по подшкале «Занятие» .

По показателю «Использование телевизора, видео или компьютера» было поставлено 1 балл, так как по *индикатору 3.2. « Большинство материалов в хорошем состоянии и полностью укомплектованы ответ «нет», потому что недостаточно подручных материалов, которыми можно манипулировать (бусы, шнуровки, сенсорное панно, наборы тканевых образцов различной фактуры).*

По показателю «Развитие толерантности уважения к различиям и индивидуальности» было поставлено 1 балл, так как по *индикатору 5.1. поставлен ответ «нет», так как нет доступа из-за недостаточного разнообразия материалов для занятий искусством*

Таким образом, по исследуемой нам подшкале был выведен средний балл – 3,5 балла.

Обратить внимание педагогу, администрации ДООУ:

1. Необходим базовый, но гибкий распорядок дня, **построенный на детских потребностях, а не на потребностях взрослых или программы**
2. Переход от одних событий к другим без длительного ожидания
3. Половина времени – свободной игре, которую необходимо обозначить в плане работы педагога на день
4. Широкий выбор разнообразных игрушек, игр и оборудования – для игры
5. Большую часть дня дети проводят в общей группе, а нужно работать в малых подгруппах, парах или индивидуально
6. Необходимо поощрять индивидуальную и парную работу
7. Если ДООУ оказывает услуги и для детей с ОВЗ, то необходимо создать все условия для удовлетворения потребностей таких детей: привлекать необходимых специалистов, обеспечить помещениями для индивидуальной работы, подгрупповой работы специалистами с детьми с ОВЗ.

20.09.2017 г.