

**МКУ Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ
670004 г.Улан-Удэ, ул. Новгородская, 8 тел\факс 26 65 00 e-mail hrustal2008@ list.ru**

Конспект открытого занятия по экологии:

«Жизнь растений и животных в городе»

Воспитатель: Ткачева В. М.

г. Улан-Удэ

2019г.

Конспект НОД по экологии: «Жизнь растений и животных в городе» в старшей группе

Словарная работа:

- обогащение словаря детей,

Предварительная работа:

- чтение художественных произведений рассматривание иллюстраций;

- рассказ воспитателя и рассматривание фотографий в альбоме;

Методы и приемы:

- игровой, наглядный, словесный (*вопросы, беседа*).

Образовательно–развивающая задача. Овладение обобщенными представлениями о взаимосвязи жизни растений и животных с деятельностью человека в экосистемах (на примере города). Освоение действий использования и построение модели, отражающей взаимосвязь жизни растений, животных и человека в городе.

Педагогическая задача. Создание условий для овладения детьми обобщенными представлениями о взаимосвязи растений, животных и условий жизни в городе, освоение действий использования и построение моделей взаимосвязи жизни растений, животных и человека (на примере города), эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций.

Материал. Демонстрационный: картинки с изображением природоохранной деятельности человека в городе(посадка деревьев, подкормка птиц т.д.), животных и растений(клен, береза, тополь, ель, яблоня; ворона, дикая утка, голубь, снегирь, воробей, кошка, собака и др.), материал для изготовления кормушек (картонные пакеты, клей, ножницы); игрушечный Домовой, карточки с условным обозначением города, животных, растений, человека с оборотной черной стороной, односторонние и двусторонние стрелки.

Раздаточный: условные обозначения человека, растений и животных, односторонние и двусторонние стрелки.

Ход работы образовательной деятельности

В гости к детям приходит Домовой (игрушка). Домовой просит рассказать ему, что происходит на улице, ведь он сам никогда не выходит из дома. Ему хочется узнать, есть ли еще живые существа в городе, кроме людей. Воспитатель просит назвать животных и растения, живущие в городе, в качестве подсказки показывает картинки с их изображением. Домовой удивляется, как их много, спрашивает детей, как животные и растения приспособились к такой жизни, кто им помогает.

Воспитатель предлагает детям подсказку, волшебную картинку (модели, отражающие зависимость жизни растений и животных от человека).

Рассказы детей могут выглядеть примерно следующим образом: «Земли в городе мало и она твердая, растениям очень сложно расти в городе. Люди стараются им помочь, сажают деревья и цветы на аллеях, в парках, скверах, разбивают клумбы и газоны, окапывают и поливают их. Животным тоже не просто в городе. Кругом шумно, много пыли, негде спрятаться. Но некоторые животные приспособились жить в городе (синицы, лебеди, снегирь, дикие утки, вороны, голуби и др.) Они привыкли жить рядом с человеком. Он подкармливает их, разбивает парки и т.д.

Дети иллюстрируют свои рассказы картинками с изображением природоохранной деятельности человека.

Спрашиваю детей, кто же больше всего нужен животным в городе. При этом обращаю внимание детей на картинку-подсказку (модель, отражающую зависимость растений и животных от человека).

Домовой говорит, что он понял: лучший помощник животным и растениям в городе – человек. Они тоже приносят ему радость и силу. Растения и животные дружат между собой. Домовой спрашивает, можно ли записать, что все в городе дружат между собой. Дети выкладывают модель, отражающую взаимосвязь растений, животных и человека: предлагаю обозначить город следующим значком (вид города сверху):

Домовой благодарит детей и спрашивает, что случится, если человек перестанет заботиться о животных и растениях, станет мусорить на улицах и т.д.

Используя модель, дети рассказывают о том, что произойдет, последовательно переворачивая соответствующие условные обозначения черной стороной вверх (по типу образовательной ситуации №7). В заключении дети по просьбе Домового «оживляют город», рассказывают о том, как человек очистит улицы, посадит растения, вернуться животные. В процессе рассказывания дети последовательно восстанавливают модель. В свободное время дети с помощью воспитателя делают кормушки и вешают их на улице.