

МКУ Комитет по образованию г. Улан-Удэ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ  
670004 г.Улан-Удэ, ул. Новгородская, 8 тел\факс 26 65 00 e-mail hrustal2008@ list.ru

---

## Конспект занятия по логическому мышлению

### «Классификационное дерево»

Для детей старшего дошкольного возраста

Воспитатель: Ткачева В. М.

2019г.

## Образовательная ситуация.

**Образовательно-развивающая задача.** Актуализация детьми умения устанавливать родовидовые отношения между понятиями, ознакомление с графическим обозначением классификационных отношений с помощью классификационного дерева.

**Педагогическая задача.** Выявление уровня овладения детьми способами установления родовидовых отношений между понятиями. Знакомство с графическим обозначением классификационных отношений с помощью классификационного дерева.

**Материал.** Демонстрационный. Карточки с изображением посуды (тарелки, чашки, кастрюли); карточки с условными изображениями посуды.

### **Взаимодействия педагога с детьми в образовательной ситуации.**

**Воспитатель:** Напоминает детям игру с мячом в слова, и предлагает в нее поиграть. Сначала называется родовое понятие («Мебель - это? ...»).

**Дети:** Перечисляют видовые понятия.

**Воспитатель:** Перечисляет несколько видовых понятий («Диван, шкаф, стол... - это?...»).

**Дети:** Подбирают родовое понятие.

После игры воспитатель показывает карточки с изображением посуды, просит детей назвать родовое понятие («Как все вместе называется?»).

**Воспитатель:** Как можно с помощью кружка обозначить «всю посуду».

**Дети:** С помощью воспитателя вспоминают принципы построения модели классификационных отношений в форме кругов и обозначают кругами отношения между понятиями «посуда», «тарелка», «чашка», «кастрюля» (дети по очереди работают у доски). Условное обозначение понятия «посуда» обсуждается с детьми (что и почему можно назвать посудой) и размещается на модели.

**Воспитатель:** Говорит о том, что все это можно обозначить по-другому и демонстрирует принцип построения классификационного дерева: «Большой круг обозначал слово «посуда», а можно нарисовать точку повыше, которая будет обозначать это слово, маленькие кружки обозначали слова «тарелка», «чашка», «кастрюля». Мы можем сказать чего больше тарелок, чашек, кастрюль? Нет, их одинаково много. Поэтому кружки у нас одинаковые по размеру. А здесь мы обозначим их тремя точками на одной линейке (на одном уровне). А то, что и тарелка, и чашка, и кастрюля – все это посуда, мы каждую точку соединим линией с верхней точкой».

**Дети:** с помощью воспитателя строят модель от видовых к родовому понятию, переносятся карточки с условным обозначением понятия «посуда» и с изображением видов посуды, сравниваются понятия по объему и объем понятия соотносятся с уровнем расположения точек.

**Воспитатель:** предлагает детям придумать, какие другие слова могут быть обозначены этими тремя точками и обозначить точки соответствующими карточками с посудой (набор картинок с изображениями всевозможных видов посуды). Более слабой подгруппе детей можно предложить выбрать из заранее подготовленного дополнительного набора карточек картинки с изображением других видов посуды и найти место на модели.

Примечание: дети должны находиться с одной стороны от модели так, чтобы точка, обозначающая родовое понятие, была для всех «верхней».