

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ ПО ПРОГРАММЕ «РАЗВИТИЕ»

Для детей старшего дошкольного возраста

Воспитатель: Ткачева В. М.

«Королевство чисел»

Программное содержание:

1. Развитие представлений о составе чисел первого десятка. 2. Овладение детьми действиями построения моделей «*типа кругов Эйлера*» для развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду. 3. Развитие у детей представлений о соотношении чисел в пределах двадцати.

Демонстрационный материал: Рисунок ворот и моста; карточки с названиями улиц; карточка с числом «5»; написанные на доске неравенства; кубик с точками, обозначающими числа от 1 до 6; мяч; карточки с числовой осью от 0 до 10.

Раздаточный материал: Карточки с числовой осью от 0 до 10; два круга Эйлера; карточки с примерами.

Ход занятия:

Дети сидят за столами.

-Ребята, сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие по «*Королевству чисел*».

-Как вы думаете, кто в нем живет? (*ответы детей*). А попасть туда сможет тот, кто дружит с Математикой, смел и находчив. Вы такие? Значит, отправляемся в путь! А проведет нас в Королевство чисел число «5», оно будет нам показывать дорогу, чтобы мы не заблудились в Королевстве и благополучно вернулись в детский сад.

-А почему «5»? (потому что она самая хорошая отметка в школе, а вы тоже скоро станете школьниками).

-Чтобы начать путешествие и войти в Королевство, нам нужно пройти через ворота, но они закрыты на замок с секретом.

-Ребятки, не отчаивайтесь, ведь с нами число «5», и оно мне подсказало, как открыть этот замок. Надо выполнить «*секретное задание*», ведь замок с секретом.

1 задание. У вас на столах лежит карточка с числовой осью и 2 овала (круги Эйлера). Возьмите их, положите числовую ось перед собой. Слушайте **внимательно задание**: нужно положить первый овал на числовую ось так, чтобы в нем оказались числа < 7 (спросить у детей, а второй овал так, чтобы в нем оказались числа > 3 (*спросить у детей*);

(Вопросы детям: Какие числа оказались и в первом и во втором овале? Что о них можно сказать)

-Посмотрите, мы справились с заданием и раскрыли секрет, замок открылся и ворота распахнулись!

2 задание. Куда же нас привело число «5»? На пути новое препятствие - нужно пройти по волшебному мосту, а для этого нужно выполнить еще одно задание. Раз уж мы с вами такие смелые и находчивые и справились с первым заданием, то и со вторым тоже справимся! Правда!

Дети подходят к составленным вместе столам и по очереди бросают кубик, в соответствии с «*выпавшим числом*» называют второе число так, чтобы вместе они составили числа первого десятка. Вы молодцы и мы можем продолжить свой путь и пройти по мосту.

3 задание. И вот мы в Королевстве. Здесь много необыкновенных улиц и на некоторых из них мы с вами побываем. Число «5» привело нас на улицу «*Плюсов и минусов*». Как вы думаете, чем занимаются жители этой улицы? (*они складывают и вычитают числа*). Число «5» мне хочет о чем-то сказать. Оказывается, ребятки, жители этой улицы позабыли, что означает знак «+» и знак «-». Давайте поможем им вспомнить.

-У вас на столах лежат тетради и карточки с примерами. Откройте, пожалуйста, тетради, запишите сегодняшнее число и перепишите себе в тетрадь примеры с ваших карточек, решите их и запишите в тетради ответ (*спросить у каждого ребенка решение примера*).

-Давайте еще раз напомним жителям улицы для чего нужен знак «+» - чтобы складывать числа, а знак «-» - чтобы числа вычитать.

4 задание. Куда же теперь приведет нас число «5». Мы оказались на улице «*Веселья*». Жители этой улицы любят работать, а после работы и отдохнуть. Мы прошли нелегкий путь и нам тоже пора отдохнуть.

Физкультминутка

Мы считали и устали. Дружно все мы тихо встали.

Ручками похлопали - раз, два, три, ножками потопали - раз, два, три.

Выше руки! Шире плечи! Раз, два, три! Дыши ровней!

Сели, встали, встали, сели, и друг друга не задели.

Мы немножко отдохнем и опять считать начнем.

5 задание. Мы немного отдохнули, а сейчас снова в путь. Улица «*Смекалистых*», здесь живут самые умные и сообразительные. Давайте и мы с вами проявим свою смекалку и сообразительность.

-Выйдите, пожалуйста, к доске ребята первого ряда. На доске числа, нужно правильно расставить знаки «=», «>», «<». Прочитайте, что у вас получилось. То же самое ребята второго ряда.

6 задание. Куда же нас привело число «5»? Мы опять с вами оказались возле ворот. Что это значит? Наше путешествие подошло к концу. Прежде чем вернуться в наш детский сад, давайте

вспомним, на каких улицах Королевства чисел мы с вами побывали и с какими трудностями, и препятствиями нам пришлось столкнуться.

-Подойдите, пожалуйста, ко мне, сделайте круг.

Игра в кругу с мячом: воспитатель бросает мяч каждому из детей и задает вопросы:

- Что интересного было в нашем путешествии?

- Что тебе понравилось больше всего?

- Какие задания тебе пришлось выполнить, путешествуя по Королевству?

- Ты справился со всеми заданиями?

Вывод: Ребята вы справились с такими сложными заданиями, так как были внимательны и настойчивы, проявили свою смекалку и сообразительность. Мне было очень приятно с вами путешествовать. Я горжусь вами, тем, что вы так много умеете и знаете. Спасибо за такое путешествие! А число «5» с вами не прощается, оно надеется, что будет очень часто встречаться с вами в школе.